

Budapest Főváros XIX. kerület Kispest  
Önkormányzatának Képviselő testülete  
1195 Budapest, Városház tér 18-20.

**VEZETŐI PÁLYÁZAT**  
**a**  
**KISPESTI EGYESÍTETT ÓVODÁK**  
**1191 Budapest, Arany János u. 15-17.**  
**INTÉZMÉNYVEZETŐI**  
**állására**  
**2023-2028**

Készítette: **Szegediné Török Tünde**

2023. május 18.

**BUDAPEST FŐVÁROS XIX. KER.  
KISPEST ÖNKORMÁNYZATA  
KÉPVISELŐ – TESTÜLETE**

1195 BUDAPEST

VÁROSHÁZ TÉR 18-20.

**TÁRGY:**

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

Tisztelt képviselőtestület!

Alulírott, Szegediné Török Tünde, a KÖZSZOLGÁLLÁS Portál 2023. május 1–én, a VI/39/2023 iktatószámom, a 12505. sorszámon meghirdetett, Kispesti Egyesített Óvodák - 1191 Budapest, Arany János u. 15-17. sz. – intézményvezetői állására (2023.08.01-től 2028.07.31-ig) szóló pályázatot a mellékelt vezetésre vonatkozó programmal, fejlesztési elképzeléseimmel megpályázom.

Megküldöm pályázatom, melyek tartalmazzák a vezetési programot, a nyilatkozatokat, a szakmai önéletrajzomat, az oklevél-másolatokat, valamint az erkölcsi bizonyítványt.

Budapest, 2023. 05. 18.

Tisztelettel:

Szegediné Török Tünde

Pályázó

## **VEZETÉSI PROGRAM**

**2023. 08. 01. – 2028. 07. 31.**

### **A KISPESTI EGYESÍTETT ÓVODÁK VEZETÉSÉHEZ**

Készítette:

.....

Szegediné Török Tünde

Pályázó

Budapest, 2023. 05. 18.

## Tartalomjegyzék

Személyi adatok - Szakmai Önéletrajz	5
1. Motiváció – Vezetői jövőkép	11
2. Helyzetelemzés - Az egyesítésre kerülő óvodák tevékenységei, az egyéni arculatok bemutatása	13
3. Helyzetelemzés - Az egyesítésre kerülő óvodák összefoglaló jellemzői 2018-2023	36
3.1. Pedagógiai folyamatok	36
3.1.1. Pedagógiai folyamatok tervezése	36
3.1.2. Pedagógiai folyamatok megvalósítása	37
3.1.3. Pedagógiai folyamatok ellenőrzés és értékelése	37
3.1.4. Teljesítményértékelés	38
3.1.5. Pedagógus Önértékelés- Tanfelügyelet- Minősítés	39
3.2. Személyiség- és közösségfejlesztés	71
3.2.1. Adatok	71
3.2.2. Személyiségfejlesztés	74
3.2.3. Községfejlesztés	75
3.3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	77
3.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	97
3.4.1. Vezetői munkaközösség és a Kisperesti Óvodák Szakmai Munkaközössége	97
3.4.2. Információáramlás	107
3.4.3. Belső munkaközösségek	107
3.4.4. Szervezeti Kultúra - Tanulószervezet	120
3.4.5. Pedagógus továbbképzés	121
3.5. Az intézmény külső kapcsolatai	128
3.5.1. Fenntartóval való kapcsolat	128
3.5.2. Szülőkkel való együttműködés	128
3.5.3. Társintézményekkel való együttműködés	128
3.5.4. Óvodákat támogató alapítványok	129
3.6. A pedagógiai munka feltételei	131
3.6.1. Tárgyi feltételek	131
3.6.2. Személyi feltételek	135
3.6.3. Szervezeti kultúra	137
3.6.4. Innováció	138
3.7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	139
4. 2023-2028 vezetői program	140
4.1. A vezetési ciklus kiemelt céljai és feladatai	140
4.2. Vezetői irányelveim	141
4.3. Pedagógus kompetenciák fejlesztésére	143
4.4. Vezetési kompetenciák fejlesztése	145
4.5. Intézményfejlesztés	147
4.6. Az elkövetkező öt év fő feladatainak ütemezése	151
5. Záró gondolatok	161
6. Vezetői pályázat törvényi háttere, felhasznált alapidokumentumok	162
Mellékletek	
Nyilatkozat személyes adatok kezeléséről vagy nyilatkozati tétel kötelezettség vállalásáról	163
Végzettséget igazoló oklevelek (4 db)	164
Erkölcsei bizonyítvány	168

## **Személyi adatok - Szakmai Önéletrajz**

5-10.oldal

## **Személyi adatok - Szakmai Önéletrajz**

5-10.oldal

## **Személyi adatok - Szakmai Önéletrajz**

5-10.oldal

## Személyi adatok - Szakmai Önéletrajz

5-10.oldal



## **Személyi adatok - Szakmai Önéletrajz**

**5-10.oldal**

## **Személyi adatok - Szakmai Önéletrajz**

5-10.oldal

## 1. Motiváció – Vezetői jövőké

2007. augusztus 1-től látok el az óvodavezetői feladatokat Kispesten a Zöld Ágacska Óvodában. Az eltelt másfél évtizedben jelentős eredményeket értünk el a nevelőtestülettel, melynek során egy pozitív, együttgondolkodó közösséggé ért a szervezetünk.

Az óvodavezetői feladatok mellett 2016-ban megbízást kaptam a fenntartótól, hogy fogjam össze és támogassam a kerületi óvodavezetők szakmai munkáját. Így teljes részvételt kaptam az óvodák és a fenntartó közötti kapcsolatfenntartásban, feladategyeztetésben és munkaszervezésben. Rendszeres elemzéssel, tervezéssel és értékeléssel támogatom mind a fenntartó, mind az óvodavezetők munkáját, mellyel megújítottuk a szakmai kapcsolatrendszerünket.

Mesterpedagógusi tevékenységgel segítem az óvodai digitális tanulás-tanítás előmozdítását.

Vezetői munkám során folyamatokban gondolkodom, melyek állandó fejlesztésén keresztül fontos feladatnak tekintem a szakmai irányítást - a tanulás és tanítás stratégiai vezetését és operatív irányítását, az óvoda menedzselését a változásokra kialakított intézményi stratégia mentén, a társadalomra való hatásának tudatos építését és az intézményi arculat megőrzését. Hiszem, hogy mindez közös erővel érhető el melyhez nélkülözhetetlen a sikeres életpályák kialakítása, melyet az önmagam és a kollégák stratégiai vezetésével és operatív irányításával kívánok elérni.

Vezetői és óvodapedagógusi munkám során a kisgyermek nevelésén fejlesztésén fáradozom. Hiszem, hogy a jövő nemzedékének nevelése a legnemesebb feladat. Hiszem, hogy ezt a hivatást csak erős, meggyőződésből fakadó humanista szemlélettel szabad végezni, ahol a kisgyermek szeretete, tiszteletben tartása és erkölcsi elveken alapuló nevelése megvalósítható. Számomra a gyermek a legfőbb érték. Az ő érdeke, hogy nevelése során részesüljön mindazokban a lehetőségekben, mely során a személyisége önmagához képest a legteljesebb formában kibontakozhat.

Az elmúlt években folyamatos megerősítést kaptam, hogy a pedagógusi pálya gyakorlása során személyiséggel, gondolkodásmóddal és munkaszeretettel építő jellegű pedagógiai munkát nyújtok az óvodavezetőkkel, a nevelőtestülettel és a szülői házzal együttműködve, mely a kisgyermek személyiségfejlődését szolgálja. Aktivitásomnak, tudásvágyamnak és kitartásomnak köszönhetem az elért eredményeket.

A harmadik vezetői ciklusom 2023.07.31-én letelik. 2023.08.01-től Kispesti Egyesített Óvodák néven új intézmény kezdi meg működését, mely egyesíti a kerületi óvodákat. Vezetői tapasztalatim és elért eredményeim sarkallnak a vezetői munkára az új egyesített intézményben.

A Kispest Egyesített Óvodák jövőképét a törvényes, biztonságos és stabil működtetésben látom. A tagóvodai intézményszerkezet lehetőséget ad olyan intézményi

arculatra, melyben a speciális szakmai sajátosságok biztosítottak a tagóvodák szakmai közösségeik számára. Ennek birtokában lehetőséget látok egy innovatív, a szakmai megújításra képes, szülői igényeket kielégítő pedagógiai tevékenységet végző intézmény kialakítására, ahol a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek óvodai befogadása biztosított.

Elkötelezett vagyok munka iránt, melyhez egy jól felkészült, támogató vezetői (jelenlegi óvodavezetői) kör áll együttműködésre készen.

Bízom benne, hogy az eddigi közös tevékenységünkre építve, megvalósíthatom fejlesztési elképzeléseimet a Kispesti Egyesített Óvodákban.

## 2. Helyzetelemzés - Az egyesítésre kerülő óvodák tevékenységei, az egyéni arculatok bemutatása

Budapest Főváros XIX. Kerület Kispest Önkormányzatának Képviselő-testülete 2023. február 14-i ülésén a 18/2023. (02.14.) Ökt. határozatával elvi döntést hozott az 11 önállóan működő köznevelési intézmény struktúrájának átalakításáról.

A Képviselő-testület a 104/2023.(IV.20.) Ökt. n.h. döntött a Kispesti Arany Óvoda átszervezéséről és ezzel egyidejűleg elfogadta a Kispesti Arany Óvoda módosító okiratát.

A Kispesti Árnyas Óvoda, Kispesti Bóbita Óvoda, Kispesti Gyöngykagyló Óvoda, Kispesti, Hársfa Óvoda, Kispesti Mese-vár Óvoda, Kispesti Mézeskalács Művészeti Modell Óvoda, Kispesti Százszorszép Óvoda, Kispesti Szivárvány Óvoda, Kispesti Tarka-barka Óvoda és a Kispesti Zöld Ágacska Óvoda beolvadással megszűnik, jogutódjuk a Kispesti Arany Óvoda, amely **2023. augusztus 01. naptól Kispesti Egyesített Óvodák** nevet viseli, **székhelye: 1191 Budapest, Arany János utca 15 -17.**

A beolvadással létrehozott köznevelési intézménynek 14 tagóvodája van:

Kispesti Egyesített Óvodák

Árnyas Vonás utcai Tagóvodája	1192 Budapest, Vonás utca 10.
Árnyas Corvin utcai Tagóvodája	1192 Budapest, Corvin körút 35.
Bóbita Tagóvodája,	1193 Budapest, Csokonai utca 5.
Gyöngykagyló Tagóvodája	1195 Budapest, Zrínyi utca 6.
Hársfa Tagóvodája	1191 Budapest, Eötvös utca 9.
Mese - Vár Tagóvodája	1196 Budapest, Zrínyi utca 154.
Mézeskalács Kelet utcai Művészeti Tagóvodája	1194 Budapest, Kelet utca 8-12.
Mézeskalács Beszterce utcai Művészeti Tagóvodája	1194 Budapest, Beszterce utca 4-8.
Mézeskalács Karinthy utcai Művészeti Tagóvodája	1194 Budapest, Karinthy Frigyes u. 6.
Százszorszép Tagóvodája	1193 Budapest, Táncsics Mihály u. 9.
Szivárvány Tagóvodája	1195 Budapest, Petőfi utca 34.
Tarka-barka Dobó utcai Tagóvodája	1192 Budapest, Dobó Katica utca 73.
Tarka-barka Zoltán utcai Tagóvodája,	1192 Budapest, Zoltán utca 71.
Zöld Ágacska Tagóvodája	1191 Budapest, Berzsenyi utca 6.

**A Kispesti Egyesített Óvodák 1520 gyermek befogadására képes.**

A Kispesti Egyesített Óvodák Pedagógiai Programja és Szervezeti és Működési Szabályzata a vezetői pályázat elfogadásával egyidejűleg történik a képviselőtestület részéről 2023. június 30-ig.

Az óvodák egyesítését megelőzően a kispesti óvodákban önálló arculattal és pedagógiai hitvallással szerveződött a pedagógiai munka, mely alapot szolgáltat a 2023. augusztus 1-vel létrehozott új intézmény szervezeti kialakítására és a pedagógiai munkájához.

### Az óvodák eddigi pedagógiai tevékenységeinek a bemutatása:

Forrás: KISPESTI HÍVOGATÓ 2023 letöltés: 2023.05.13.

<https://uj.kispest.hu/images/kepek/kiadvany/2023/hivogato2023.pdf>

Kispesti Arany Óvoda	
1191 Budapest, Arany János utca 17-19.	
SNI ellátás:	
Enyhén értelmi fogyatékos, Hallássérült, látássérült, mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő	
Működő csoportok száma 2023.03.01-én	6
Gyermekek száma / számított létszám 2023.03.01-én	122/133
SNI létszám:	7

„Intézményünk a kispesti lakótelep központjában, csendes, nyugodt környezetben, a főútvonaltól távol helyezkedik el. Elmondhatjuk, hogy szép kerttel és játékeszközökkel biztosítani tudjuk a gyermekek mozgáslehetőségét, napfürdőzését is. Egy-egy csoportban 20-22-25, 3-6 éves korú kisgyermeket nevelünk.

Célunk nyugodt, élményekben gazdag, változatos tevékenységek biztosítása. A külső és belső környezet harmóniájára törekedve, a családokkal együtt, őket segítve neveljük az ép és sérült gyermekeinket.

**Pedagógiai programunkat** a nevelőtestület dolgozta ki, amelyben **a befogadás, az elfogadás, a figyelem és tolerancia, egyéni bánásmód, tehetséggondozás** kiemelkedő szerepet tölt be a gyermekek fejlődése, fejlesztése, nevelése érdekében. A sokszínű nevelési tevékenységhez önkormányzatunk biztosítja a megfelelő személyi és tárgyi feltételeket. Lehetőségünk van jól képzett, és többféle szakképesítéssel rendelkező pedagógusokkal és segítő munkatársakkal megfelelő szakmai háttérrel biztosítani a pedagógiai, gyógypedagógiai feladataink megvalósítása érdekében.

Intézményünk hétköznapijaiban igyekszünk gyermekeinknek megfelelő szabadidős programokat szervezni: kirándulást, sétát, színház-, múzeum-, és könyvtárlátogatást biztosítunk. Ünnepeinket a családok bevonásával, közösen tartjuk. Óvodánkban kialakult hagyomány az Arany nap, mobilitási hét, játékos vetélkedők, rajzverseny és kiállítás, egészségnap rendezvényei, melyeken szívesen és aktívan vesznek részt szülők és gyermekek egyaránt. A hétköznapiakban a környezettudatos magatartást közvetítjük gyermekeink felé. **Állatbarát és**

**madárbarát óvoda** címmel rendelkezünk, amely mutatja elkötelezettségünket a természetvédelem felé.

Főállású gyógypedagógusaink, óvodapedagógusaink segítik a gyermekek felzárkóztatását, tehetséggondozását, egyéni képességeinek fejlődését, játékos, differenciált foglalkozásokkal. Biztosítjuk gyermekeink számára a logopédiai szűrést, a hallás, beszédfejlesztést, iskola-előkészítést, diszlexia-szűrést és megelőzést, szülők számára gyógypedagógiai tanácsadást. Utazó gyógypedagógusok és konduktorok is támogatják a fejlesztő munkánkat.

Só-szobánkban heti két alkalommal vesznek részt a gyermekeink játékos foglalkozáson. Csoportszobáink jól felszereltek, a korszerű pedagógiai igényeknek megfelelőek, egyéni képességeket fejlesztő eszközökkel rendelkezik minden csoportunk.

Nagyméretű tornatermünk biztonságos tornaszerekkel, mozgásfejlesztő és Ayres-terápiás eszközökkel felszerelt.

Az óvodánk gyermekközpontú, biztosítjuk minden gyermek számára, hogy szeretetteljes nevelésben részesüljön.

Egy csoportunkban német nemzetiségi nevelés folyik. Ebben a csoportban a gyerekeknek a kétnyelvűséget – a magyar és német nyelvet – játékos formában, a mindennapos tevékenységeikbe építjük be.”

Kispesti Árnyas Óvoda	
1192 Budapest, Vonás utca 10.	
SNI ellátás:	
Autizmus spektrum zavarral küzdő, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő	
Működő csoportok száma 2023.03.01-én	7
Gyermekek száma / számított létszám 2023.03.01-én	143/155
SNI létszám:	7

„**Vonás utca** a Kispesti Kós Károly Általános Iskola szomszédságában helyezkedik el, 3 csoportszobával, tornateremmel, logopédiai szobával rendelkezik, vegyes életkorú csoportokkal működik. **Corvin körút** a Kispesti Pannónia Általános iskola szomszédságában helyezkedik el, 3 csoportszobával, tornateremmel, fejlesztő / logopédiai szobával rendelkezik, vegyes életkorú csoportokkal működik.”

Óvodánk a műemlékvédelem alatt álló Wekerletelepen helyezkedik el, jelenleg egy székhellyel és két telephellyel működik. A lakótelepünket gyakran illetik „falu a városon belül” kifejezéssel és valóban, kedves, emberléptékű házak, közvetlen, egymást ismerő, segítő családok jellemzik. Óriási, öreg fákkal határolt utak, árnyas kertek, nagy zöld területek jellemzik a környezetünket. A Kispesti Árnyas Óvoda épületei is csendes, forgalomtól mentes kis utcákban találhatóak, ahová a szülők szívesen íratják be gyermekeiket.

Az óvoda épületei több mint 100 évesek, folyamatos felújítást, karbantartást igényelnek, amiről fenntartónk, Kispest Önkormányzata gondoskodik. Az apróbb beruházásokat, az udvari játszótér fejlesztését az óvodai alapítványok támogatják. A csoportszobák esztétikus díszítéséről az óvodapedagógusok gondoskodnak, a folyosókon gyermekmunkák színesítik az öreg falakat. Az árnyas udvaron, modern fa játékokon, változatos mozgásformákat próbálhatnak ki a gyermekek. Jődőben a tornafoglalkozásokat a kinti foci pályán valósítjuk meg, a tornatermeket pedig nap, mint nap használjuk. Óvodánk felvállalta az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek integrációját. Az óvodapedagógusok szakmai munkáját gyógypedagógiai asszisztensek segítik.

Minden telephely apró logopédiai / fejlesztő szobával rendelkezik, ahol napi szinten zajlik a logopédiai, illetve heti kétszer a gyógypedagógiai fejlesztés. A kerületi Pedagógiai Szakszolgálattól naponta jár hozzánk egy logopédus, heti kétszer gyógytestnevelő, az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményből pedig, a sajátos nevelési igényű gyermekeknek, az előírt számban utazó gyógypedagógus biztosítja a plusz, egyéni fejlesztést. Fontosnak tartjuk a folyamatos kapcsolattartást, ezen intézményekkel, továbbá a problémák korai felismerését, a rászoruló gyermek időbeni eljutását megfelelő szakemberekhez, illetve a további fejlesztő munkához szükséges együttműködést.



**Óvodánkban hangsúlyt fektetünk** a környezetvédelemre, az újrahasznosításra és az egészséges életmódra, mindez szembetűnő az épületünkben is. Sok az újrahasznosított anyagból készült tároló, dekoráció. A hulladékot szelektíven gyűjtjük, amit lehet, felhasználunk alkotófolyamataink során, ezzel védve környezetünket.

A tanév folyamán **rendszeresen visszatérő hagyományokkal**, programokkal még több közösségi élményhez juttatjuk a gyermekeket.

**Ilyen programjaink:** rendszeres bábelőadások, Szüreti mulatság, Állatok Világnapja, Adventi családi délután, Víz Világnapja, Föld napja, Árnyas nap, Kerületi Egészség Nap, Fák, Madarak Világnapja.

**A plusz foglalkozások** (szülői igény alapján): a népitáncot, a sakkot, a gyógytestnevelést, a jógát, a pom-pom táncot, judót. Mindegyik közkedvelt a gyermekek körében.

**Nevelőközösségünk által megfogalmazott fő nevelési céljaink:**

- gyermekeink élménygazdag, sokoldalú fejlődésének elősegítése, a mozgás domináns szerepét szem előtt tartva
- biztonságérzetük erősítése, szociális érésük segítése
- képességeik, készségeik fejlesztése változatos játéktevékenységek során
- környezetünk értékeihez való pozitív kötődésük megalapozása

A sajátos nevelési igényű gyermek nevelése.

A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek differenciált fejlesztése, fejlődésének segítése (felzárkóztatás).

Az óvodában folyó nevelőmunka az alapprogram értelmében a családi nevelést egészíti ki oly módon, hogy megerősíti, segíti, támogatja azt. Légkörével a gyermekkor derűjét, nyugalmát, oldottságát biztosítja.

Az óvodai nevelés figyelembe veszi, hogy az óvodáskorú gyermekek legfőbb tevékenységi formája a játék, amelyen keresztül, amely által, fejlődik személyiségük. Az esélyegyenlőség elve alapján óvodánkban a nevelés gyermekközpontú, befogadó, minden gyermek számára egyenlő hozzáférést biztosító, a társadalmi egyenlőségek erősítését célul kitűző program, amely diszkriminációtól mentes. A fenti alapelveket figyelembe véve programunkkal azt célozzuk meg, hogy óvodásaink a játék világában közvetett, vagy közvetlen irányításunkkal olyan tapasztalatokhoz jussanak, amelyek megszerzésével könnyebben igazodnak el, és magabiztosabbá válnak a világban.

**A nevelő-oktató munkát támogató programjaink:**

- a természet szépségeit kirándulás és séták során ismertetjük meg óvodásainkkal,
- gyermek- és bábszínházi előadásokra való látogatások,
- helyben szervezett programokkal tesszük színesebbé hétköznapijainkat,
- közösségépítő és a családok bevonását célzó közös együttlétek, ünnepek teszik változatossá mindennapjainkat.”

Kispesti Bóbita Óvoda	
1193 Budapest, Csokonai utca 5.	
SNI ellátás:	
Autizmus spektrum zavarral küzdő, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő	
Működő csoportok száma 2023.03.01-én	5
Gyermekek száma / számított létszám 2023.03.01-én	115/121
SNI létszám:	5

„A Kispesti Bóbita Óvoda 1982 óta működik 5 gyermekcsoporttal Kispest jól megközelíthető lakótelepi centrumában. **Vegyes életkorú csoportok szervezését tartjuk pedagógiaiilag megalapozottnak, és a gyermekek számára előnyösnek.**

**Mottónk: Harmóniában a környezettel, harmóniában önmagunkkal.**

#### Nevelésünk alapelvei:

- az egészséges életmódra nevelés,
- a környezet megismerésére, szeretetére, tiszteletére, fenntarthatóságra nevelés.

Ezekon a területeken az általunk fontosnak tartott értékeket játékos tevékenységeken, tapasztaláson keresztül, személyes minta alapján közvetítjük óvodásaink, rajtuk keresztül családjaik felé.

Az **egészség** kincs, ezért nagy hangsúlyt fektetünk a spontán és szervezett, rendszeres mozgásra. A szülők segítségével napi szinten fogyasztunk gyümölcsöt, zöldséget. A testi egészség mellett a lelki kiegyensúlyozottságért harmonikus környezetben, szeretettel, feltétel nélküli elfogadással vesszük körül gyermekeinket, és tanítjuk őket társaik, a velük foglalkozó felnőttek elfogadására, tiszteletére.

A kerületben egyedül álló módon elsőként nyertük el az **"Örökös Zöld Óvoda"** címet, ami egyfajta elismerése a környezeti nevelés területén végzett munkánknak. A gyerekekkel szelektíven gyűjtjük a hulladékot, és rendszeresen részt veszünk helyi, és országos gyűjtőakciókban is. Többféle módon komposztálunk, növényeket ültetünk, gondozunk, tankertjeinkben a gyerekek figyelemmel kísérhetik a növények fejlődését. Kialakítottunk gyógynövény, és sziklakertet is, bogyós termésű növények kertjét. Belső versenyekkel (**Aranykanna-díj – a szép szobanövényekért, Legesztétikusabb csoport-díj, és Bóbita kiskert-díj**) motiváljuk összefogásra a családokat, pedagógusainkat a környezet szebbé formálására. **Madárbarát Óvoda** lévén az évszaknak megfelelően gondoskodunk a környezetünkben honos madarokról. Hosszú évek óta **folyamatosan az elsők közt vagyunk a kerületi „Szebb kispesti környezetért” c. pályázaton.**

Jeles zöld ünnepeink: Állatok Napja, Kézmosás Világnapja, Madárkarácsony, Víz Napja, Föld Napja, Madarak, fák napja.

**Tanfolyami formában lehetőséget** nyújtunk (megfelelő számú jelentkező esetén):

- Helen Doron módszerrel, angol nyelvvel ismerkedésre,
- zenés tornára,
- Bozsik program keretében futball foglalkozásra és
- a judo alapjainak játékos megismerésére, nem csak fiúk részvételével.

A sokféle közös élményhez való jutás érdekében (térítés ellenében) **szervezett programjaink:** kirándulások, múzeumtúrák, ismeretterjesztő előadások (ornitológus), interaktív foglalkozások, zenés műsorok, bábszínház stb.

A szülőkkel kölcsönös bizalmon alapuló kapcsolat kiépítésére törekszünk, hiszen csak így tudhatják biztonságban gyermekeiket. Megragadunk minden lehetőséget, hogy széles körben részesei lehessenek életünknek. Ezeket szolgálják hagyományos rendezvényeink, programjaink, pl.: játék és teadélután, Adventi vásár, Bóbita-hét, jeles ünnepekbe való bekapcsolódás, szülős kirándulások, csoportok hagyományos ünnepei, nyílt napok.”

Kispesti Gyöngykalap Óvoda	
1195 Budapest, Zrínyi utca 6.	
SNI ellátás:	
Enyhén értelmi fogyatékos, hallássérült, látássérült, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő	
Működő csoportok száma 2023.03.01-én	7
Gyermekek száma / számított létszám 2023.03.01-én	156/164
SNI létszám:	7

„A Kispesti Gyöngykalap Óvoda lakótelepi környezetben elhelyezkedő kétszintes épület, mely 2019-ben teljes körű felújításon esett át. A hangulatos, világos, esztétikus, fejlesztőjátékokkal jól felszerelt csoportszobák megfelelő színterei a gyermekek játékanak, változatos tevékenységeinek. Óvodánkban homogén és vegyes életkorú csoport is van, az emeleten egy tornatér is található. Büszkeségünk a tágas, parkosított, gondozott óvodaudvar, melyet az óvoda dolgozói a gyerekekkel közösen és a szülők összefogásával folyamatosan szépítenek. Ennek elismeréseként 2008-ban elnyertük a Polgármesteri Hivatal „Zöld óvodáért” díját. **Pedagógiai programunk a Komplex Prevenció Óvodai Program adaptációja.** Ennek értelmében **nevelésünk kereteit a gyermekek természetes megnyilvánulásai, a szabad játék és a mozgás adja.** A mozgásfejlesztéshez megfelelő és elegendő mozgásfejlesztő eszközzel rendelkezünk. A játékból és a mozgásból kiindulva gondoskodunk a változatos élményszerzésről, a sokszínű tevékenységről, kultúraátadásról. Az elmúlt években fontos szerepet játszik a mindennapi tevékenységek szervezésében az **egészséges életmód megalapozása és a környezetvédelem** is. A sokoldalúan képzett, összeszokott, együttműködő nevelőtestületünket a gyermek jogainak tiszteletben tartása és a gyermek érdekeinek mindenek feletti érvényesítése jellemzi. Figyelembe vesszük, hogy a gyermek nevelése a család joga és kötelessége, de fontosnak tartjuk a családokkal való szoros, segítőkész együttműködést.

#### Alapelvünk

- A gyermeki személyiség elfogadása, tisztelete, szeretete, megbecsülése és a bizalom.
- Egyenlő bánásmód biztosítása minden gyermek számára, melynek folyamán nem alkalmazunk közvetlen vagy közvetett különbségtételt, kizárást, korlátozást vagy kedvezést.
- A gyermek jogainak tiszteletben tartása és a gyermek érdekeinek mindenek feletti érvényesítése.
- Számunkra minden hozzánk kerülő gyermek érték. Ennek szellemiségében valósítjuk meg a különbözőségek elfogadtatását és az egyéni differenciált bánásmódot.

### **Célunk**

- A gyermeki szükségletek kielégítése érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtésével.
- Harmonikus személyiségfejlesztés, saját érési tempóhoz igazodó testi, szociális és értelmi érettség kialakítása, az egyéni adottságok, készségek figyelembevételével.
- Biztosítva legyen a gyermekek számára a gyermekként való élés, azaz a folyamatos, önfeledt, szabad játék és a mozgás gazdag feltételrendszere, valamint a gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységek végzésének lehetősége, és az ehhez igazodó műveltségtartalmak és emberi értékek közvetítése.
- Közvetett segítségnyújtás ahhoz, hogy a gyermekekben megteremtődjenek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei.
- Az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásokat a gyermek személyiségéhez igazítsuk.
- A gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezet kialakítása.
- A hazájukat elhagyni kényszerülő családokba tartozó gyermekek (migráns) önazonosságának megőrzése, ápolása, erősítése, átörökítése, nyelvi nevelése és társadalmi integrálása.
- A sajátos nevelési igényű gyermek nevelése.
- A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek differenciált fejlesztése, fejlődésének segítése (felzárkóztatás).
- Tehetséggondozás – a szülői házzal karöltve.

### **Hagyományaink /az óvodai ünnepek mellett/:**

- Szüreti mulatság táncházzal,
- Gyöngyragyló-nap /családi rendezvény/,
- Egészség hét.

### **Jeles napok:**

- Állatok világnapja, Víz világnapja,
- Föld napja /virágpalánta vásár és ültetés/, Madarak és fák napja.

### **Szolgáltatások:**

Alapszolgáltatás: logopédia, fejlesztő pedagógia. Térítéses szolgáltatások szülői igény alapján és az óvoda lehetőségeihez mérten szerveződhetnek. Az alapító okiratunk értelmében: Óvodánkba a **különleges bánásmódot igénylő gyermekek** közül a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján enyhe érzékszervi fogyatékos (látássérült, hallássérült), értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, aki a többi gyermekkel együtt integráltan nevelhető, valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekeket fogadunk.”

Kispesti Hársfa Óvoda	
1191 Budapest, Eötvös utca 9.	
SNI ellátás:	
Beszédfogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő	
Működő csoportok száma 2023.03.01-én	4
Gyermekek száma / számított létszám 2023.03.01-én	80/92
SNI létszám:	12

„A Kispesti Hársfa Óvoda 1980-ban épült, Kispest szívében, óriási panelházak tövében nyújt vidám napokat a 3-6 éves korú gyermekek számára.

Intézményünk 2017 évben megújult. Esztétikus, szép csoportszobák, érdekes játékok és a fejlesztést elősegítő eszközök sokasága várja a kicsiket. Az udvaron lombos fák alatt mászóakák, fa játékok, homokozók csalogatnak. A gyermekek neveléséhez szükséges eszközöket folyamatosan bővítjük.

A csoportokban szakképzett óvodapedagógusok, intézményi szinten pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus, pedagógiai asszisztensek, gyógypedagógiai asszisztens és dajkák végzik a sokoldalú fejlesztést.

Kis létszámú csoportban neveljük szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján: a fejlődés egyéb pszichés zavarával (súlyos tanulási-, figyelem- vagy magatartásszabályozás zavarral) küzdő gyermekeket. Integráltan beszédfogyatékos gyermekek ellátását biztosítjuk.

Óvodánk **Örökös Zöld Óvoda** és **Madárbarát Óvoda** címmel rendelkezik, melynek elvárásaihoz folyamatosan bővítjük tevékenységeinket, eszköztárunkat. Fontos szempontnak tartjuk a fenntarthatóság elvét, melynek megalapozásában a szülők együtt gondolkodására is számítunk.

Ennek szellemében szelektáltan gyűjtjük a hulladékot, intézményünk udvarán fáradtolajgyűjtő is található. Esővízgyűjtő tartályunk a növények gondozásában a fenntarthatósághoz, a víz minél nagyobb tisztetetére neveléshez is hozzájárul.

Udvarunk növényvilágát a madarak kellemes környezetének, táplálkozásuk segítéséhez igazítjuk. Madárodúinkban a gyerekek folyamatosan figyelhetik, hallgathatják a fiókák fejlődését, gyakran első szárnycsapásaiknak is tanúi lehetnek. Gyümölcsfáink, bokraink nemcsak a megismerést szolgálják, hanem a kóstoláshoz is hozzájárulnak.

Pályázati pénzből bővítjük óvodásaink tapasztalatszerző interaktív játékait az udvaron a komposztálás és az esővízgyűjtő tartály környékén.

**Célunk:**

- A gyermekek sokoldalú és harmonikus fejlődését elősegíteni a gyermekek, szüleik és partnereink megelégedésére.
- A környezet megismerésére, megszerettetésére nevelés, a „környezetvédő” személyiségjegyek megalapozása.
- A gyermekek egészséges életmódjának, egészségvédő szokásainak megalapozása, alakítása.
- Biztosítani a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelését, felzárkóztatását, illetve a tehetséggondozást.
- Az esélyegyenlőség megteremtése a sajátos nevelést igénylő gyermekek számára.

Az együttműködés lehetőségét a nyílt napok, meghitt ünnepségek, játszódélutánok, szülői értekezletek, fogadóórák, a zöld napok közös megünneplése (állatok világnapja, őszelő, Hársfa-nap, víz világnapja Föld napja, madarak és fák napja) és a mindennapi találkozások teremtik meg. Az egész napos szeretetteljes nevelés mellett a következő lehetőségeket kínáljuk az óvodánkba érkezőknek.

**Tehetséggondozó műhelyeink:** (felmérés alapján kiválasztott gyermekek számára) futsal az MLSZ támogatásával, gyermektánc.

**Térítéses szolgáltatásaink** (szülői igény szerint): játékos vízhez szoktatás és úszásoktatás nagycsoportban, túrák és kirándulások autóbusszal, játékos mozgásfejlesztés, birkózás, ismerkedés az angol nyelvvel.”

Kispesti Mese - Vár Óvoda	
1196 Budapest, Zrínyi utca 154.	
SNI ellátás:	
Hallássérült, látássérült, Autizmus spektrum zavarral küzdő, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő	
Működő csoportok száma 2023.03.01-én	7
Gyermekek száma / számított létszám 2023.03.01-én	151/161
SNI létszám:	6

„A Kispesti Mese-Vár Óvoda jelenleg két épületben (1196 Budapest, Zrínyi utca 154. és Nádasdy utca 48.) működik. A gyermekek mozgásigényének kielégítésére játszóudvarok és egy nagy tornaterem áll rendelkezésre.

Mindkét épületünk jól megközelíthető tömegközlekedési eszközzel. A Zrínyi épületben só-szobával rendelkezünk, ahol somadrin és sötégla segíti a könnyebb légzést.

Sajátos nevelési igényű – autista – gyermekek integrált nevelésére is van lehetőség, szakértői bizottság véleménye alapján.

#### **Nevelési célunk:**

Boldog, egészséges lelkű, kiegyensúlyozott, toleráns, nyitott, fogékony, élénk, önállóan kezdeményező gyermekek nevelése integrált óvodai környezetben az egyenlő hozzáférés biztosításával. Az egyéni fejlesztés eredményeként olyan készségek birtokába kívánjuk juttatni a gyermekeket, melyek alkalmassá teszik őket az iskolai élet megkezdésére. Pedagógiai programunk legfontosabb elemei a játék, a mese és a mozgás mindennapi biztosítása. Figyelembe vesszük, hogy a gyermekek nevelése elsősorban a család feladata, óvodai munkánk a családi nevelés kiegészítője, a gyermek hároméves korától az iskolába lépésig.

A beszédhibák korrekciójában már kiscsoporttól logopédus, a részképesség zavarok leküzdésében fejlesztő pedagógus, a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében gyógypedagógus segíti munkánkat.

#### **Alapelvünk:**

A szeretetteljes, biztonságot adó, érzelmekben és élményekben gazdag óvodai élet megteremtése, melyben a gyermekek jól érzik magukat. Óvodánk minden dolgozójára jellemző a gyermekek szeretete, a türelem, az inkluzív szemléletmód. Közös feladatunk, hogy az óvodában minden kisgyermek biztonságban, szeretetben érezze magát. Fontos számunkra a bizalom, az őszinteség, a családias, meleg légkör kialakítása, fenntartása.

#### **Hagyományaink, programjaink:**

- az óvoda legkisebbjeinek barátságos fogadása, még az óvodai élet megkezdése előtt,
- szülői beszoktatás,
- születés – és névnapok megünneplése,
- szüreti multság,



- állatok világnapja,
- Mikulás-várás, Mikulás-kupa,
- adventi vásár, adventi készülődés, ruhabörze, karácsony,
- farsang,
- húsvét – nyúlcipő bajnokság,
- édesanyák köszöntése,
- gyermeknap,
- egész napos kirándulás,
- A Föld napja, madarak és fák napka, a víz világnapja.

**Egyéb programok (szülői igények szerint):**

- Helen Doron módszer szerint angol oktatás,
- foci,
- gyermektánc,
- ritmikus sportgimnasztika,
- tekvondó,
- kézműves foglalkozás,
- sakk és
- hittan.”

Kispesti Mézeskalács Művészeti Óvoda	
1194 Budapest, Kelet utca 8-12.	
SNI ellátás:	
Mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő	
Működő csoportok száma 2023.03.01-én	7
Gyermekek száma / számított létszám 2023.03.01-én	159/168
SNI létszám:	6

„A Kispesti Mézeskalács Művészeti Modell Óvoda Kispest kertvárosában kellemes zöld övezetben található, 2022. augusztus elsejétől három egységből álló intézmény.

**Mottónk:** „Tisztellek Téged, fontos vagy nekem, csakis Rád figyelek és segítek Neked, ha szükséged van a segítségemre.”

#### Eredményeink:

- Az Óvodai Nevelés a Művészetek Eszközeivel című alternatív programunk megvalósításában 2008. novemberében elnyertük a Modell intézmény címet.
- 2011. januártól Tehetségpont lettünk. 2012-ben elnyertük a Kiváló Akkreditált Tehetségpont címet, melyet 2015-ben és 2019-ben újabb három évre meghosszabbított a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács.
- A tehetségígéretes gyermekek fejlesztésére nagycsoportos korban tehetségműhelyeket működtetünk.
- A környezet tudatos magatartás alakítása - „Zöld Óvoda”

#### Tehetséggondozó munkánk célja:

- a gyermekek adottságainak minél teljesebb kibontakoztatása,
- a gyermekek tanulás utáni érdeklődésének felkeltése,
- a szülők megnyerése a kora gyermekkori tehetségígéretesek támogatásához.

#### Ehhez a munkához helyi programunk három alappillére:

- egészséges életmód kialakítása,
- érzelmi nevelés,
- gyermeki kreativitás kibontakoztatása.

**Hisszük és valljuk,** hogy a tehetséggondozásnak, ezen belül a kisgyermekkori tehetségsegítésnek nagyon fontos szerepe van a gyermek személyiségfejlődése, valamint a felnőttkori életben való boldogulása szempontjából.

Óvodánk egy nyugodt, rácsodálkozásra lehetőséget adó, érzelmi megnyilvánulásokban gazdag, békés óvoda, ahol a felnőttek megértéssel fordulnak a gyerekek, a szülők és egymás felé is, ahová egyaránt örömmel jár óvodás, szülő és munkatárs, ahol a maga területén mindenki tudása legjavát adja, ahol fontos az önképzés, az állandó fejlődés, a magas fokú empátia, a tolerancia és érvényesülnek a gyermekek jogai.

### **Hisszük**

- hogy minden gyermeknek megtalálható a legerősebb oldala vagy a legjobb különleges adottsága,
- ezen keresztül formálható, erősíthető a személyisége,
- hogy gyenge pontjainak megértésével, fejlesztésével, pozitív megerősítésekkel, az interperszonális és intraperszonális kapcsolatok fejlesztésével segíthetjük őt kibontakozni.

### **Mit nyújtunk?**

- Nevelőtestületünk biztosítja a gyermekek számára a nyugodt, élményteli gyermekkort, sok-sok játéklehetőséggel, komplex művészeti élmények biztosításával, a gyermekek személyiségének maximális tiszteletben tartásával.
- Mindennapi tevékenységeinket a néphagyományok ápolása foglalja keretbe. Az ünnepekre készülve a gyermekek maguk is létrehozhatnak esztétikai értékeket, alkotásokat kétféle munkájukkal a népi kismesterségek technikáit használva.
- Karinthy utcai épületünk hatalmas udvarán Ovi-Foci és KRESZ pálya is biztosítja a gyermekek mozgásigényének kielégítését.
- Szintén a Karinthy utcai épületünkben a Mackó csoportban az „Angolul Vidáman Nyelviskola Kft.” biztosítja az angol nyelv megismerését. A nap folyamán anyanyelvi szinten beszélő óvodapedagógusok is foglalkoznak a gyermekekkel, így az angol nyelv használata természetes módon épül be a gyermekek életébe.
- A családokkal jó hangulatú közös programokat szervezünk a jeles napok ünnepeihez kapcsolódva.
- Az egyéni bánásmód érvényesítésével az életkori sajátosságokat figyelembe véve fontosnak tartjuk gyermekeink sokoldalú fejlesztését.

### **Célunk, hogy olyan gyermekek hagyják el óvodánkat:**

- akik erősen kötődnek a meséhez, zenéhez,
- nagy bennük az alkotásvágy,
- akik tudnak nevetni, felfedezni, rácsodálkozni,
- akik képesek barátkozni, kapcsolatokat teremteni, ápolni és megőrizni azt egymás között és a felnőttekkel is,
- magabiztosan, egészséges énképpel indulnak tőlünk iskolába.”

Kispesti Százszorszép Óvoda	
1193 Budapest, Táncsics Mihály u. 9.	
SNI ellátás:	
Autizmus spektrum zavarral küzdő, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő	
Működő csoportok száma 2023.03.01-én	6
Gyermekek száma / számított létszám 2023.03.01-én	125/143
SNI létszám:	11

„A Kispesti Százszorszép Óvoda a lakótelep és a kertváros határán fekszik kellemes környezetben, **6 vegyes csoporttal, 140 férőhellyel**. Csoportjaink vegyes összetételűek, így mód nyílik arra, hogy a testvérek, barátok együtt lehessenek. Intézményünk a családi nevelés kiegészítőjeként a gyermekek hároméves korától iskolába lépéséig jelentős szerepet tölt be a gyermeki személyiség kibontakoztatásában. Immáron 18 éve külső oktató intézményként működünk, az ELTE óvodapedagógus hallgatóinak biztosítunk gyakorlati lehetőséget.

Közösségünk nyugodt, érzelmi megnyilvánulásokban gazdag, békés közösség, ahol a felnőttek megértéssel fordulnak a gyerekek, a szülők és egymás felé is. Egyaránt örömmel jár ide óvodás, szülő, munkatárs. Mindennapjainkban fontos az önképzés, állandó fejlődés. Mindenki tudásának legjavát adja annak érdekében, hogy a gyermekek érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, családi légkörben töltsék mindennapjaikat.

**Pedagógiai programunk az élethosszig tartó tanulási képességek megalapozásának kulcskompetenciáit helyezi a nevelőmunka középpontjába**, így segítve és készítve elő az óvoda – iskola átmenet zökkenőmentes megvalósulását. Csoportjainkban – óvodai körzethatárunkon belül – szakértői vélemény alapján integrációban fogadunk SNI autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekeket is, akiknek a nevelését gyógypedagógiai asszisztensek, utazó gyógypedagógusok is segítik. Olyan pedagógiai környezetet alakítottunk ki, ahol a másság felé fordulás mindenkinek természetessé válik.

Alapelvünk, hogy a szülő a gyermekéről és az óvodában történő tevékenységekről minden információt megkapjon, ennek érdekében szülői hospitálási napokat biztosítunk az őszi és tavaszi időszakban egyaránt. Hisszük, hogy az igazi ismeret az, amit a gyermek önmaga szerez meg, ezért olyan tevékenységeket biztosítunk, amelyek megnyitják és ébren tartják benne a vágyat a környező világ megismerésére, a tanulás, tudás örömének átélésére. A gyermekeknek az időjárás függvényében maximális lehetőséget biztosítunk a szabadban való tartózkodásra a megfelelő mozgásszükséglet kielégítése érdekében. A mindennapi testedzés minden korcsoportnak biztosított, az óvoda környékén tett séták is ehhez járulnak hozzá. Az óvoda udvarának nagysága lehetővé teszi, hogy minden csoportnak saját udvarrésze legyen. Intézményünk játszóudvara megújult, így a szabadidős tevékenységek magas színvonalon történnek. Óvodai tankertünk létrehozásával a gyermekek megismerkedhetnek a kerti növényekkel, ápolásukkal, termésükkel, amit közösen fogyasztanak el. Törekszünk arra, hogy a

gyermeket 3 éven keresztül ugyanazok a felnőttek vegyék körül saját, megszokott helyükön biztonságérzetük erősítése érdekében.

**Hagyományaink, programjaink:**

- születés- és névnapok meghitt ünneplése,
- havi rendszerességgel színházi előadások megtekintése,
- évszakok változásának megfigyelése természetjárással (séták, kirándulások szervezése),
- gyermeki ünnepek: szüreti mulatság, állatok világnapja, Mikulás-várás, adventi készülődés, Luca-napi vásár, farsang, ünnepi csata, húsvét, víz világnapja, madarak és fák napja, gyermekhét,
- édesanyák köszöntése,
- közös kirándulás a szülőkkel,
- nagycsoportosok búcsúztatása.

**Térítés nélküli szolgáltatás:**

- hittanoktatás.

**Lehetőség nyílik térítéses formában:**

- angol nyelv alapozására,
- dzsúdóedzésre,
- néptánc megismerésére,
- taekwondoedzésre.”

Kispesti Szivárvány Óvoda	
1195 Budapest, Petőfi utca 34.	
SNI ellátás:	
Autizmus spektrum zavarral küzdő, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő	
Működő csoportok száma 2023.03.01-én	4
Gyermekek száma / számított létszám 2023.03.01-én	75/81
SNI létszám:	4

„A Kispesti Szivárvány Óvoda 1991. szeptember 1-je óta működik Kispesten, a Petőfi utcai épületben négy csoporttal. A szülők segítségével folyamatosan szépítjük, igyekszünk otthonossá, derűssé, bensőségesse varázsolni a gyermekek számára. Udvarunkat 2014 tavaszán Kispest Önkormányzata átalakította, korszerűvé tette műfüves burkolat és öntözőrendszer kiépítésével. A rendezés során játszótéri eszközeink is bővültek, valamint egy ivókút is helyet kapott. 2018 óta napelem, külső szigetelés segíti energiatakarékos működésünket.

2020 decemberében megkaptuk az „**Örökös Zöld Óvoda**” címet, 2019 óta a **Madárbarát Óvoda** cím büszke birtokosai is vagyunk. Évek óta sokat teszünk a gyermekek környezettudatos magatartásának, ökológiai szemléletformálásának megalapozásáért, madaraink gondozásáért. A gyermekek óvodás éveik alatt megismerkednek a szelektív hulladékgyűjtéssel, az újrahasznosítás lehetőségeivel (pl. újrapiapír készítése), a komposztálás előnyeivel, a takarékos energiafelhasználással, a madarak, fák védelmével. Büszkeségünk, hogy 2010-ben újrapiapírból készült gyermeki alkotásunkkal országos 2. helyezettek, 2013-ban biztonságos közlekedés témában budapesti 5. helyezettek lettünk.

**Pedagógiai Programunk alapján célunk** a természeti és társadalmi környezet tevékeny megszerettetése, a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlesztése. Ezt segítik a kirándulások, a színház- és múzeumlátogatások. Évek óta részt veszünk a Nemzeti Múzeum múzeumpedagógiai programján.

A népi hagyományok ápolásával, a múlt értékeinek a gyermekek számára érthetővé tételével erősítjük érzelmi életüket, alapozzuk nemzeti identitásukat. Mindezt a jeles napok köré csoportosított változatos, komplex tevékenységekkel valósítjuk meg, melynek sok esetben részesei a családtagok is. A közös ünnepek, rendezvények által fonjuk szorosabbra az óvoda és a családok kapcsolatát, tesszük ezáltal hatékonyabbá az „együtt nevelést”. Évről évre új ötletekkel gazdagítjuk a hagyományokhoz, mozgáshoz kötött tevékenységeket.

Fontosnak tartjuk az **egészséges életmódra nevelést**, ebben nagy segítséget jelent pici, de hatékony sószerünk. Lakótelepi gyermekeink érdekében a mozgásigény kielégítését előtérbe helyezzük, ezért célunk elérése érdekében 2019-től az Így tedd rá személyiségfejlesztő módszer is helyet kapott programunkban.

Óvodásaink ismereteit játékba ágyazott tapasztalatszerzés formájában bővítjük, a komplexitás eszközeivel. Ezek feldolgozását a projekttervek segítik elő. Napi nevelőmunkánkban kiemelt szerepet kap az egyéni differenciált bánásmód és a gyermeki játékszabadság hangsúlyozása, a gyermekek anyanyelvi kultúrájának erősítése. A 2008-as nevelési évtől az alapító okirat módosítása során megállapított szakértői véleménnyel rendelkező, sajátos nevelési igényű autista gyermekek nevelését vállalja az intézmény, külső szakember bevonásával.

Törekszünk arra, hogy a gyermekeket 3 éven keresztül ugyanazok a felnőttek vegyék körül megszokott helyükön – Napraforgó, Méhecske, Napocska vagy Katica csoportjukban – biztonságérzetük erősítése érdekében. Tiszta és részben osztott csoportokkal dolgozunk.

Külső szakember által nyújtott **térítéses szolgáltatásainkat** a szülői igények és a gyermekek sokoldalú tapasztalatszerzését szolgáló tevékenységek jegyében alakítottuk ki. Lehetőség nyílik:

- a sakk alapjainak megismerésére,
- úszásoktatásra 5 éves kortól heti egy alkalommal,
- dzsúdóra, középsős kortól.

#### **Heti egy néptánc, zeneovi is várja az érdeklődőket.**

Módot adunk óvodapedagógusaink és dajka kíséretével nyári, egyhetes „erdei óvoda” programon való részvételre nagycsoportosoknak.

Zenei és kézműves tehetségkuckóink várják a témák iránt kiemelkedően érdeklődő gyermekeket, heti egy alkalommal.

Pünkösöd előtti pénteken minden évben megrendezzük óvodánk névadó ünnepségét. Ez alkalomból díjakkal köszönjük meg az óvodát segítő szülőknek, gyermekeinknek, pedagógusoknak, nevelést segítőinknek egész évi aktivitásukat, közreműködésüket, lelkesedésüket.

Nagycsoportosainktól június első péntekjén (2023.06.02.) kis ünnepség keretében búcsúzunk, de nem véglegesen, mert több éven keresztül lehetőséget teremtünk arra, hogy figyelemmel kísérjük további életüket. (Pl. iskolalátogatás, Gergely napján visszalátogatnak, stb.)

Hisszük, hogy munkánk akkor eredményes, ha sikerült derűs, boldog, élményekkel teli óvodás éveket biztosítani a hozzánk járó gyermekek számára.”

Kispesti Tarka-barka Óvoda	
1192 Budapest, Dobó Katica utca 73.	
SNI ellátás:	
Autizmus spektrum zavarral küzdő, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő	
Működő csoportok száma 2023.03.01-én	5
Gyermekek száma / számított létszám 2023.03.01-én	90/94
SNI létszám:	3

„A Kispesti Tarka-barka Óvoda a Wekerle-telepen és annak szomszédságában helyezkedik el egy székhellyel és egy telephellyel, nagyon szép kertvárosi környezetben.

Az udvari játszóterületet folyamatosan, lehetőségeinkhez mérten rendezzük, füvesítéssel, zöld növényekkel a környezetünk szépítése érdekében.

Csoportjaink vegyes életkorúak, ideális létszámban fogadjuk a gyermekeket.

#### Célunk:

- Az óvodai nevelés színvonalas megvalósítása, a szülők – gyermekek - pedagógusok összehangolt, a gyermekek érdekében végzett közös, az egyéniségeket, az eltérő képességeket toleráló együttműködése.
- A sikerorientált társadalomban egy nyugodt, biztonságos tevékeny óvodai légkör megteremtése.

Mivel intézményünk két óvodaépületben működik, az adottságok részben eltérőek, de a pedagógusok egységes nevelési elveket vallanak, céljaink, feladataink megegyezők. A gyermekeket egyéni képességeiknek és személyiségüknek megfelelően fejlesztjük. Napirendünk az egész nap folyamán alkalmazkodik a gyermekek életkorához, a **játék** és a **szabadon választott tevékenység** köré összpontosul.

Mindkét intézményünk rendelkezik tornaszobával, ahol pedagógusaink változatos eszközökkel segítik elő a gyermekek, köztük a szakértői véleménnyel rendelkező SNI autista kisgyermekek komplex személyiségfejlődését.

Mindkét óvodában logopédus segít a beszédkorrekcióban, a kiejtés javításában, diszlexia prevencióban.

Fontos számunkra, hogy a gyermekek szeressenek óvodába járni, tapasztalatokat gyűjtsenek a szocializációs helyzetek megoldására, érezzék biztonságban magukat egy jó hangulatú, szeretetteljes óvodai légkörben.

#### Az óvodai nevelés feladatai:

Az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása,



- az anyanyelvi és értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása.

**Óvodánk nevelőtestülete által kiemelt feladat:**

- anyanyelvi nevelés,
- egészséges életmódra nevelés,
- mozgás.

**Térítés nélküli szolgáltatás:** katolikus és református hittan.

**Térítéses szolgáltatások:** néptánc, sakk, judo, gyermek jóga, zenés ovitorna.

Az itt dolgozók szeretik, sajátjuknak érzik óvodájukat, a gyermekek érdekeit tiszteletben tartva, a szülői nevelésre támaszkodva fordulnak a gyermekek felé.”

Kispesti Zöld Ágacska Óvoda	
1191 Budapest, Berzsenyi utca 6.	
SNI ellátás:	
Autizmus spektrum zavarral küzdő, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő	
Működő csoportok száma 2023.03.01-én	6
Gyermekek száma / számított létszám 2023.03.01-én	126/133
SNI létszám:	7

„A Kispesti Zöld Ágacska Óvoda az Ady Endre út és az Üllői út között, a Határ úttól nem messze helyezkedik el, forgalomtól elzárt, parkosított környezetben. **Intézményünk jól felszerelt, tornateremmel rendelkezik.** Tágas udvarral várjuk a gyermekeket. A nevelőtestület színes egyéniségek közössége.

**2009-től „Madárbarát Óvoda” vagyunk, 2008-tól viseljük a „Zöld Óvoda” címet, 2016-ban pedig „Örökös Zöld Óvoda” lettünk.**

A 2022. évi „Virágos Magyarországért” versenyen elnyertük az „**Év óvodakertje**” díjat.

2011-től működik óvodánkban **Tehetségműhely**. 2018-tól **Regisztrált Tehetségpont** vagyunk.

2016-2017-es nevelési évben bevezettük a nagycsoportosok számára az **IKT eszközök** használatát. Két **interaktív tábla** áll rendelkezésre, több tablet és egy csoport számára a **DIOO** (Digitális Óvodai Oktató), amely egy digitális okos játék óvodásoknak.

#### **Óvodánk Pedagógiai Programjának kiemelt nevelési területei:**

- környezetünk megismerése és a környezetvédelem tudatosítása,
- táplálékallergiás és különleges diétára szoruló – cukorbeteg gyermekek ellátása,
- sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása.

#### **Óvodánk nevelési programjának céljai:**

- Az óvodások életkori és egyéni sajátosságainak, eltérő fejlődési ütemének figyelembevételével egészséges, harmonikus autonóm személyiség kibontakoztatása, hátrányok csökkentése, ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is.
- Testi, lelki, szellemi és szociális szükségleteinek kielégítésével az élethez való alkalmazkodás és a különböző közösségekbe való beilleszkedés segítése.
- Kiemelt célunk a környezetismereti nevelés, mely óvodai nevelésünk egészét, mindennapi tevékenységünket átszövő, a természet szeretetére, annak védelmére nevelés.
- Egy önmagával és környezetével harmóniában élő személyiség kibontakoztatása.

**Hagyományaink:** Játszódélutánok, barkácsdélutánok, Mikulás, karácsony, egészséghet, farsang, húsvét, anyák napja, gyermeknap, alapítványi nap, szelektív hulladékgyűjtés. A tanulás támogatásához szervezünk óvodán kívüli tevékenységeket, sétákat, múzeumlátogatást, könyvtárlátogatást.

**Kiemelt ünnepeink:** Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja.

**Tehetséggondozás:** Óvodánkban tehetségműhely működik.

**IKT (információs és kommunikációs technológiák):**

**Mesterpedagógusi program** szerint végezzük a tanulás támogatását a digitális eszközökkel.

Az iskolába induló nagycsoportosok használják az eszközöket.”

„Térítéses szolgáltatásaink: angol, torna, alapozó terápia.

Térítés nélküli szolgáltatásunk: hitoktatás, logopédia, fejlesztőpedagógia.”

### **3. Helyzetelemzés - Az egyesítésre kerülő óvodák összefoglaló jellemzői 2018-2023**

#### **3.1. Pedagógiai folyamatok**

##### **3.1.1. Pedagógiai folyamatok tervezése**

Az óvodák pedagógiai munkájának tervezése a ÓNOAP- ra épített pedagógiai program, a vezetői program és az intézmény szabályozó dokumentumai alapján valósul meg az Alapító okirat tartalma szerint. Az intézmények alapító okiratait több alkalommal módosította a fenntartó az elmúlt öt évben. Ezt törvényi változások kívánták meg, mely az SNI ellátást érintette, valamint a gyermeklétszám csökkenéséből bekövetkező férőhelyszámok korrigálását.

A pedagógiai programokban történő módosításokat az óvodák nevelőtestületei elvégezték. A kerületi Pedagógiai programok tükrözik a nevelőtestületek pedagógiai hitvallását és azt a színes és tág kínálatot, mellyel várják a családokat az intézményekbe. Az egészséges életmódra nevelés, a környezettudatosság, a néphagyomány, a tehetséggondozás és felzárkóztatás, az SNI ellátás, a német nemzetiségi csoport működése, a táplálékallergiás gyermekek ellátása, az innováció, mint érték képviseltetik magukat a pedagógiai programokban.

A stratégiai tervezés kiemelt eleme a vezetői program.

11 óvodavezető közül 4 vezetői megbízása lejár 2023. július 31-vel. Az elmúlt évben 11 óvoda közül 5 vezető nem rendelkezett vezetői programmal, mert mindannyiuknak a második vezetői ciklusa kezdődött meg melyet jogszabály alapján pályáztatás nélkül kezdtek meg, így a szervezeti folyamatok átültetése nem lehetséges.

A vezetői programmal rendelkező intézményekre jellemző, hogy a stratégiai és az operatív tervezés egymással koherens, a mindennemű tervezés egymásra épül. Jellemző az operatív tervezés erőssége.

Kiemelt volt az intézményekben a tervezés tekintetében a járványügyi helyzethez való igazodás, melyben megmutatkozott az intézmények közötti együttműködés és rugalmasság.

Az intézményekben vezetett pedagógiai dokumentumok a pedagógiai programhoz igazítottan a nevelőtestületek által kidolgozottak. A dokumentumok vezetését a köznevelési törvény szabályozza. Kötelező dokumentumok: Óvodai felvételi és előjegyzési napló, Felvételi és Mulasztási Napló, Csoportnapló, Egyéni Fejlődési Napló, Mérőlapok. A pedagógiai munka tervezését segítik a nevelőtestületek által kidolgozott segédanyagok, melyek egy-egy területet felölelve, az új szakirodalmat beépítve adnak gyakorlati segítséget a pedagógusoknak. A pedagógiai munka sikerességét több munkaközösség segíti egy-egy intézményben, tevékenységük tartalmában nagyon eltérő.

A pedagógiai munka tervezésének módszere intézményenként eltér. A nevelőtestületek, maguk által választott tervezési formát követnek. Jellemző a heti tematikus tanulás tervezése, a projekt tervezés, a kompetenciaalapú tervezés és az évszaktervezés.

Az óvodákban érvényben lévő SZMSZ és Házi rend dokumentumok felülvizsgálata és módosítása a fenntartó támogatása mellett rendszeren megtörtént.

A pedagógiai munka eredményességét az éves munkatervben megfogalmazott feladatok végrehajtása segíti az intézményekben, a munkaterv értékelése a jogszabálynak megfelelően minden évben megtörténik.

Az intézményekben folyó pedagógiai munka, tervezési rendszere több helyen magas színvonalú jól megvalósítható és megvalósított, néhány esetben fejlesztést igényel.

### **3.1.2. Pedagógiai folyamatok megvalósítása**

A pedagógiai folyamatok megvalósítása a pedagógiai programra épített vezetői program mentén valósul meg az intézményekben. A megvalósítás eredményességét az intézményi önértékelésben és az az intézményi tanfelügyelet által kapott eredmények mutatják, melyek a 3.1.5. fejezetben kerülnek részletes bemutatásra.

Az kistérségi óvodák teljes alkalmazotti közösségei azon fáradoznak, hogy a pedagógiai programban maguk által megfogalmazott célokat elérjék, az ehhez kapcsolódó feladatokat megvalósítsák. A területben kiemelten jelenik meg az egészséges életmódra nevelés, a környezetvédelem, a különleges ellátást igénylő gyermekek nevelése és a művészeti nevelés. A pedagógiai folyamatok megvalósításának eredményességét mutatják a különböző mérési eredmények, a díjak, pályázati eredmények, melyeket intézményenként mutat be a 3.3. fejezet.

### **3.1.3. Pedagógiai folyamatok ellenőrzés és értékelése**

#### **Pedagógiai – tanügy – igazgatási ellenőrzés**

A pedagógiai munka ellenőrzése során az óvodavezetők a csoportlátogatás, a dokumentumelemzés módszereit használják, melynek során több óvodában bevonják a vezető-helyettest és a szakmai munkaközösség vezetőket.

Az ellenőrzést követően az óvodapedagógus reflexiója következik, majd a vezetők értékelésével zárult az ellenőrzés. A látogatásról nem minden esetben készül írásos feljegyzés az erősségek és a fejlesztendő területek meghatározásával. A tanügyi dokumentumok ellenőrzése során a mulasztási napló, a csoportnapló és a fejlődési napló ellenőrzése és értékelése történik, ütemezetten, a nevelési év során. Az óvodákban eltérően, meghatározott rend szerint, komplex módon történnek a gyermekek mérései. Mérési típusok: bemenet-folyamat – kimenet mérés, összefoglaló kompetencia mérés, neveltségi szint mérés. A mérések elemzése és értékelése a pedagógiai ellenőrzés része.

#### **Munkaügyi Vagyonüzemeltetés Gazdálkodási ellenőrzés**

Munkaügyi, vagyonüzemeltetési és gazdálkodási ellenőrzés a szabályzatoknak megfelelően történik az óvodavezetők részéről.

### 3.1.4. Teljesítményértékelés

A törvényi környezet változásának eredményeképpen, a kerületi óvodákban 2016-2017 es nevelési évben került kidolgozásra az a koherens, átfogó és rendszerbe illeszthető teljesítményértékelési dokumentáció, mellyel az intézmények teljes alkalmazotti köre munkakörönként egységes szempontrendszer alapján mérhető. Ezzel a szempontrendszerrel megvalósult a kerületben a pedagógus önértékelés és minősítés előkészítése, hiszen a pedagógusértékelési rendszer kompetenciáit is magában foglalja.

A dokumentumot a kistérségi óvodavezetők állították össze, melynek alapján lehetőséget teremtettek a differenciált béremelés megvalósítására. A mérések éves rendszerességgel történnek a teljes alkalmazotti kör munkájának értékelése céljából.

#### A teljesítményértékelések 2022 évi eredményi

Arany	Kiemelkedő	Megfelelő	Kevésbé megfelelő	Nem megfelelő
Pedagógusok	fő	fő	fő	0
NOKS és Technikai dolgozók	fő	fő	fő	0

Bóbita	Kiemelkedő	Megfelelő	Kevésbé megfelelő	Nem megfelelő
Pedagógusok	4 fő	3 fő	0	0
NOKS és Technikai dolgozók	6 fő	3 fő	1 fő	0

Gyöngykalyp	Kiemelkedő	Megfelelő	Kevésbé megfelelő	Nem megfelelő
Pedagógusok	4 fő	5 fő	0	0
NOKS és Technikai dolgozók	3 fő	13 fő	1 fő	0

Hársfa	Kiemelkedő	Megfelelő	Kevésbé megfelelő	Nem megfelelő
Pedagógusok	2 fő	8 fő	0	0
NOKS és Technikai dolgozók	2 fő	9 fő	0	0

Mese - Vár	Kiemelkedő	Megfelelő	Kevésbé megfelelő	Nem megfelelő
Pedagógusok	3 fő	8 fő	1 fő	0
NOKS és Technikai dolgozók	4 fő	11 fő	3 fő	0

Mézeskalács	Kiemelkedő	Megfelelő	Kevésbé megfelelő	Nem megfelelő
Pedagógusok	6 fő	2 fő	0	0
NOKS és Technikai dolgozók	7 fő	1 fő	0	0

Százsorszép	Kiemelkedő	Megfelelő	Kevésbé megfelelő	Nem megfelelő
Pedagógusok	7 fő	1 fő	0	0
NOKS és Technikai dolgozók	9 fő	5 fő	0	0

Szivárvány	Kiemelkedő	Megfelelő	Kevésbé megfelelő	Nem megfelelő
Pedagógusok	7 fő	0	0	0
NOKS és Technikai dolgozók	7 fő	3 fő	0	0

Zöld Ágacska	Kiemelkedő	Megfelelő	Kevésbé megfelelő	Nem megfelelő
Pedagógusok	9 fő	2 fő	0	0
NOKS és Technikai dolgozók	13 fő	1 fő	0	0

### 2022-ben nem készült teljesítményértékelés:

Arany Óvoda

Árnyas Óvoda

Tarka-barka Óvoda

### 3.1.5. Pedagógus Önértékelés- Tanfelügyelet- Minősítés

Az intézményekben Belső Ellenőrzési Csoport (BECS) működik, melynek feladata az adott év önértékelési program végrehajtása az éves munkatervben foglalt ütemezésnek megfelelően, a tanfelügyeleti eljárás lebonyolítása és egyes intézményekben a gyermeki kimenet mérés éves összesítése. A BECS, az SZMSZ-ben foglaltak szerint működik.

A tanfelügyeleti és minősítési eljárásokat az OH szervezi, az intézményvezető feladata az OH szerint eljárásrendben rögzített.

### Megvalósult ellenőrzések

Év	Önértékelések	Tanfelügyelet	Minősítés
2018	<p><b>Pedagógus</b></p> <p>Arany 1 fő Bóbita 4 fő Hársfa 2 fő Mese-Vár 3 fő Szivárvány 2 fő Zöld Ágacska 4 fő</p> <p><b>Vezetői</b></p> <p>Gyöngykagyló Mézeskalács Százsorszép Tarka-barka</p>	<p><b>Pedagógus</b></p> <p>---</p> <p><b>Vezetői</b></p> <p>Gyöngykagyló Hársfa Mézeskalács Százsorszép</p>	<p><b>Gyakornokból Ped. I.-be</b></p> <p>Gyöngykagyló 3 fő Hársfa 1 fő</p> <p><b>Ped I. ből Ped. II.-be</b></p> <p>Árnyas 1 fő Hársfa 2 fő</p>

	<b>Intézményi</b> Gyöngykagyló Mézeskalács Százszorszép Tarka-barka	<b>Intézményi</b> Árnyas Gyöngykagyló Hársfa Mézeskalács Százszorszép	<b>Ped. II.-ből Mesterbe</b> ---
2019	<b>Pedagógus:</b> Bóbita 2 fő Gyöngykagyló 2 fő Hársfa 4 fő Mese-Vár 2 fő Szivárvány - 1 fő Zöld Ágacska 6 fő  <b>Vezetői</b> Arany  <b>Intézményi</b> Arany	<b>Pedagógus:</b> Százszorszép 3 fő  <b>Vezetői</b> Arany  <b>Intézményi</b> Arany Tarka-barka	<b>Gyakornokból Ped. I.-be</b> Arany: 2 fő Mese-Vár: 1 fő  <b>Ped I. ből Ped. II.-be</b> Árnyas 3 fő Gyöngykagyló 2 fő Mézeskalács 2 fő Százszorszép 3 fő Tarka-barka 2 fő  <b>Ped. II.-ből Mesterbe</b> Bóbita 1 fő Zöld Ágacska 1 fő
2020	<b>Pedagógus:</b> Hársfa 1 fő Mese-Vár 1 fő Szivárvány - 1 fő  <b>Vezetői</b> ---  <b>Intézményi</b> ---	<b>Pedagógus:</b> Százszorszép 2 fő  <b>Vezetői</b> ---  <b>Intézményi</b> ---	<b>Gyakornokból Ped. I.-be</b> Szivárvány – 1 fő  <b>Ped I. ből Ped. II.-be</b> Arany: 2 fő Bóbita 1 fő Gyöngykagyló 1 fő Mese-Vár: 1 fő Szivárvány – 1 fő Zöld Ágacska 4 fő  <b>Ped. II.-ből Mesterbe</b> ---
2021	<b>Pedagógus</b> Gyöngykagyló 3 fő Mese-Vár 2 fő Százszorszép 5 fő Tarka-barka 5 fő Zöld Ágacska 1 fő	<b>Pedagógus</b> ---	<b>Gyakornokból Ped. I.-be</b> Arany: 1 fő Bóbita 1 fő



	<b>Vezetői</b> Szivárvány Zöld Ágacska  <b>Intézményi</b> Szivárvány Zöld Ágacska	<b>Vezetői</b> Szivárvány  <b>Intézményi</b> ---	<b>Ped I.ből Ped. II.-be</b> Árnyas 1 fő Gyöngykagyló 1 fő Hársfa 1 fő Mese-Vár: 1 fő Mézeskalács 1 fő Zöld Ágacska 1 fő  <b>Ped. II.-ből Mesterbe</b> ---
2022	<b>Pedagógus</b> Bóbita 1 fő Gyöngykagyló 1 fő Tarka-barka 1 fő Zöld Ágacska 1 fő  <b>Vezetői</b> Bóbita Hársfa Mézeskalács  <b>Intézményi</b> Bóbita Hársfa Mézeskalács Mese-Vár	<b>Pedagógus</b> Bóbita 2 fő  <b>Vezetői</b> Bóbita Mese-Vár Zöld Ágacska  <b>Intézményi</b> Mese-Vár Zöld Ágacska	<b>Gyakornokból Ped. I.-be</b> Árnyas 1 fő Bóbita 1 fő Gyöngykagyló 1 fő Mézeskalács 1 fő Százszorszép 1 fő Szivárvány – 1 fő  <b>Ped I.ből Ped. II.-be</b> Árnyas 1 fő Százszorszép 1 fő Tarka-barka 2 fő Zöld Ágacska 1 fő <b>Megújító Mester</b> Mézeskalács 1 fő

**Pedagógus önértékelés:** Az intézményben tervezetten folynak az önértékelések, melyek önfejlesztési tervvel záródnak. Az önfejlesztési tervet a vezetők a pedagógusokkal közösen határozzák meg, mely elősegíti a pedagóguskompetenciák fejlődését mely emeli az eredményeséget a gyermekek személyiségfejlődésében és az intézményi kultúrában.

Az intézményekben megfogalmazott fejlesztési tervek tartalma széles spektrumban lefedik az óvodapedagógusi tevékenységet.

<b>Arany</b>	<b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok az óvodapedagógus számára 2018-2023 között</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitális eszközök használatának begyakorlása, folyamatos használata (laptop, projektor). IKT-alapú oktatási program nyújtotta lehetőségek kihasználása.</li> <li>• Csoportkohézió erősítése, továbbfejlesztése a csoporttagok egyéni képességeire és szükségleteire még jobban építve a különböző tevékenységek, programok során.</li> <li>• Tudatosabb odafigyelés a személyre szabott értékeléseknél.</li> <li>• Folyamatos szakmai konzultációk.</li> </ul>
--------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szakmai kooperációk, kezdeményező szerep vállalása javaslatokkal.</li> </ul> <p><b>Megvalósult fejlesztési feladatok az óvodapedagógus számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitális eszközök biztos használata.</li> </ul>
<b>Árnyas</b>	<p><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok az óvodapedagógus számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nincs adat</li> </ul> <p><b>Megvalósult fejlesztési feladatok az óvodapedagógus számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nincs adat</li> </ul>
<b>Bóbita</b>	<p><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok az óvodapedagógus számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tervezőmunka erősítése.</li> <li>• IKT eszközök hatékonyabb beépítése a mindennapi fejlesztő munkába.</li> <li>• Szakmai kompetenciák fejlesztése (pl.: SNI ellátás).</li> <li>• Mérés-értékelési feladatok szakszerű elvégzése.</li> </ul> <p><b>Megvalósult fejlesztési feladatok az óvodapedagógus számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szakmai munkaközösségek kialakítása a tervező munka valamint a mérés értékelés módszertanának átdolgozására és egységesítésére.</li> <li>• Emelkedett azoknak a pedagógusoknak a száma, aki rendszeresen beépítik a mindennapokba a projektor, vetítő JBL, kivetítő használatát. A DIOO program tesztelésében 5 pedagógus részt vett. A gép lízingelésével a következő időszakra már valós üzemmódban használjuk a programot a gyermeke fejlesztésére.</li> <li>• Szakmai kompetencia fejlesztés területén (60 és 30 órás képzések): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vizuális játékok képességfejlesztés és tehetséggondozás a gyakorlatban;</li> <li>- Tevékenység és személyiségfejlődés (Környezeti játékok elemzése és készítése;</li> <li>- Autizmussal élő gyermekek az óvodában;</li> <li>- Játékos képességfejlesztés tervezése és megvalósítása az óvodában.</li> <li>- Másoddiploma szerzés; Sport és rekreáció szervezés 1 fő.</li> </ul> </li> <li>• Egyéb, a pedagógia program megvalósulását és az egyéni kompetenciák fejlődését segítő tanfolyamok: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 12 fő Nemzeti Fogytékosságügyi és Szociálpolitikai Központ Montázs Projektje - Autizmussal élő gyermekek fejlesztése az óvodában 3X5 óra; Ehhez kapcsolódóan 1 gyógypedagógiai asszisztens intézménylátogatás keretében hospitált.</li> <li>- 1 fő - Főváros védett területein található tanösvényekről – 12 óra;</li> <li>- 1fő - Az óvodai nevelés szerepe és lehetőségei az alapvető képességek fejlesztésére;</li> <li>- Teljes nevelőtestület: Mozgásfejlesztés lehetőségei mindennapokban lépésről lépésre. - Pető Dóra XIX. Ker. Szakszolgálat</li> </ul> </li> </ul>

Hársfa	<p align="center"><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok az óvodapedagógus számára 2018- 2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zöld óvoda céljainak tudatos beépítése a szakmai munkába.</li> <li>• Pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése. Újrahasznosított fejlesztő játékok készítése.</li> <li>• Szülői szemléletformálás a fenntarthatóság jegyében.</li> <li>• Szülői kapcsolattartás bővítése.</li> <li>• IKT használat rendszeresítése.</li> <li>• Hospitálásokkal ismeretbővítés.</li> <li>• Megfelelő időbeosztás rendszeresítése.</li> <li>• Szakmai konzultáció a kollégákkal.</li> <li>• Továbbképzéseken való részvétel.</li> <li>• Jeles napok tartalmi bővítése.</li> <li>• A fenntarthatóság tartalmi bővítése a gyermeki tevékenységekben.</li> </ul> <p align="center"><b>Megvalósult fejlesztési feladatok az óvodapedagógus számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zöld óvoda céljainak tudatos beépítése a szakmai munkába.</li> <li>• Pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése. Újrahasznosított fejlesztő játékok készítése.</li> <li>• Szülői szemléletformálás a fenntarthatóság jegyében.</li> <li>• Szülői kapcsolattartás bővítése.</li> <li>• IKT használat rendszeresítése.</li> <li>• Hospitálásokkal ismeretbővítés.</li> <li>• Megfelelő időbeosztás rendszeresítése.</li> <li>• Szakmai konzultáció a kollégákkal.</li> <li>• Továbbképzéseken való részvétel.</li> <li>• Jeles napok tartalmi bővítése.</li> <li>• A fenntarthatóság tartalmi bővítése a gyermeki tevékenységekben.</li> </ul>
Gyöngykagyló	<p align="center"><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok az óvodapedagógus számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szaknyelv tudatos alkalmazása az írásbeli dokumentációkban, folyamatos konzultáció a fejlesztő szakemberekkel ennek érdekében.</li> <li>• Önértékeléshez kapcsolódó egyéni fejlesztési tervek folyamatos elkészítése, reflektivitás gyakorlása.</li> <li>• Önképzési igény fejlesztése tehetséggondozás terén.</li> <li>• A szakvélemények elkészítése esetén a kapcsolat bővítése szükséges a fejlesztő szakemberekkel.</li> <li>• IKT eszközök további alkalmazása a szakmai munka dokumentálásához; mérés-értékelés eredményének elkészítéséhez.</li> </ul> <p align="center"><b>Megvalósult fejlesztési feladatok az óvodapedagógus számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szaknyelv tudatos alkalmazása az írásbeli dokumentációkban, folyamatos konzultáció a fejlesztő szakemberekkel ennek érdekében.</li> <li>• Önértékeléshez kapcsolódó egyéni fejlesztési tervek folyamatos elkészítése, reflektivitás gyakorlása.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Önképzési igény fejlesztése tehetséggondozás terén.</li> <li>• A szakvélemények elkészítése esetén a kapcsolat bővítése szükséges a fejlesztő szakemberekkel.</li> <li>• IKT eszközök további alkalmazása a szakmai munka dokumentálásához; mérés-értékelés eredményének elkészítéséhez.</li> </ul>
<b>Mese-Vár</b>	<p><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok az óvodapedagógus számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IKT eszközök használatának erősítése, fejlesztése.</li> <li>• Internethasználat anyaggyűjtéshez.</li> <li>• Óvodai zárt internethasználat lehetőségének kiépítése.</li> <li>• Egyéni fejlesztési feladatok kidolgozása, egyéni fejlesztési napló személyre szabott kidolgozása.</li> <li>• SNI napló vezetése, „én”napló szülőkkel együtt való folyamatos vezetése, fejlesztése, használhatóságának továbbfejlesztése.</li> <li>• Önértékelés, önbecsülés, önismeret fejlesztése.</li> <li>• Reflexiók fejlődése szóban, írásban.</li> <li>• Hospitálás másik csoportban.</li> <li>• Továbbképzéseken való részvétel után a tudás átadásának megoldása-kiselőadás megtartása a kollégáknak.</li> <li>• Tehetséggondozó és felzárkóztató munkában aktívabb részvétel.</li> </ul> <p><b>Megvalósult fejlesztési feladatok az óvodapedagógus számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IKT alkalmazása, infokommunikációs eszközök használatában jártasság megszerzése.</li> <li>• Egyéni fejlesztési napló kidolgozása, vezetése, gyakorlatban a valós hasznának megfelelően, szükség szerint.</li> <li>• Értekezleteken kiselőadások megtartása, tudás átadása bátran, összeszedetten.</li> <li>• Hospitálás egymásnál.</li> <li>• Önértékelés, önbecsülés, „én is hasznos vagyok a nevelőtestületben”</li> <li>• A napló tervező-fejlesztő feladatainak való megfelelés, portfólió alapú saját napló elkészült.</li> <li>• Reflektálás, önértékelés, írásban és szóban is sokat fejlődött.</li> <li>• A továbbképzéseken tanultak és tapasztaltak átadása rendszeres lett.</li> <li>• Tehetséggondozó és egyéni fejlesztő munkaközösség jött létre, mindenki részt vesz valamelyik munkaközösségben, az elkészült produktumok archiválásra kerültek.</li> <li>• DiabMentor 3 fő.</li> <li>• Szakvizsga: 5 fő (fejlesztő pedagógia, játékpedagógiai, környezeti nevelő, két fő közoktatási vezető)</li> <li>• Óvodapedagógusoknak saját használatra két laptop lett, egy számítógép, és korlátlan internet használat lett kiépítve.</li> <li>• A covid alatt mindenki megtanult homeoffice - ben dolgozni, a gyermekekkel való kapcsolattartás folyamatosan történt, a szülőknek segítségül több album készült a következő tudásanyagból: mesék, versek, természeti és társadalomismeret (környezeti és matematikai témakörök), a testnevelés, ének – zene interneten keresztül személyes kapcsolattal</li> </ul>

	történt, esti mese mesélése rendszeres volt.
<b>Mézeskalács</b>	<p><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok az óvodapedagógus számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanulók értékelésénél a fejlesztő jelleg további erősítése.</li> <li>• Változatos módszerek alkalmazása a gyermekek értékelése során.</li> <li>• A társ és önértékelés alkalmazása</li> <li>• A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése</li> <li>• Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók</li> <li>• A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, csoportos tevékenység</li> <li>• A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése</li> <li>• Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás</li> </ul> <p><b>Megvalósult fejlesztési feladatok az óvodapedagógus számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanulók értékelésénél a fejlesztő jelleg dominál</li> <li>• Változatos módszerek alkalmaz a gyermekek értékelése során.</li> <li>• A társ és önértékelés alkalmazása a foglalkozásokon, tehetségműhelyekben</li> <li>• A gyermek személyiségének fejlesztése során az egyéni bánásmód érvényesül.</li> <li>• A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése a különböző tevékenység során</li> <li>• A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése megtörténik</li> <li>• Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás folyamatosan erősödik.</li> </ul>
<b>Százszorszép</b>	<p><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktív részvétel az online megvalósuló szakmai együttműködésekben, új módszerek alkalmazása intézményi innovációban.</li> <li>• IKT eszközök széleskörű felhasználása.</li> <li>• Hospitálások saját és más intézményben.</li> <li>• Tehetséggondozás.</li> </ul> <p><b>Megvalósult fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tájékozottság a szakmában történő változásokról.</li> <li>• Sikeresen elsajátított módszerek segítik a tanítás-tanulás eredményességét.</li> <li>• Többféle megoldásban való gondolkodás, az adott helyzetnek megfelelő rugalmas alkalmazkodás.</li> <li>• pozitív visszajelzésekre épülő bizalommal teli légkör.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospitálások saját intézményben.</li> <li>• tehetséggondozó műhelyek munkájának segítése az elvégzett tanfolyamokkal – 1 fő.</li> </ul>
<b>Szivárvány</b>	<p><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok az óvodapedagógus számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikációs eszköztár gazdagítása.</li> <li>• Személyiségfejlesztés.</li> <li>• Tanulási folyamatok hatékony szervezése.</li> <li>• Jogsabályi változások figyelemmel kísérése.</li> <li>• Pedagógiai munkában, és annak dokumentálásában időintervallum meghatározása, betartása.</li> <li>• A mérési-értékelési eredmények beépítése a tervezésbe, a hatékonyabb differenciálás, valamint a tehetséggondozás érdekében.</li> <li>• IKT eszközök széleskörű alkalmazása a pedagógiai munkában.</li> <li>• Önreflexiós készség és önbizalom fejlesztése.</li> <li>• Konfliktuskezelés területén az asszertív kommunikáció technikájának alkalmazása a pedagógus kollégák felé.</li> <li>• Nagyobb szerepvállalás a különböző szakmai közösségek munkájában.</li> <li>• A tehetséggondozás kereteinek megteremtése, módjának kidolgozása, alkalmazása.</li> <li>• Autista gyermekek neveléséhez alapos módszertani tudás megszerzése.</li> </ul> <p><b>Megvalósult fejlesztési feladatok az óvodapedagógus számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asszertív kommunikációs tréning, szupervíziós képzés elvégzése, tudásmegosztás. Kommunikációt segítő játékok az értekezletek színesítő programjaként.</li> <li>• Hospitálás belső továbbképzések alkalmával, tanulási folyamatok szervezési lehetőségeinek megfigyelése.</li> <li>• POK által szervezett nevelőtestületi képzéseken vettünk részt mérés-értékelés, valamint tehetséggondozás témakörben. Konzultáltunk is utóbbi témában kerületi óvodákkal (Zöld Ágacska, Mézeskalács) Kialakítottuk, sikeresen működtetjük tehetségkuckóinkat.</li> <li>• Két alkalommal sikeresen vettünk részt „<b>A hazai és határon túli óvodai tehetség-kibontakoztató programok támogatása</b>” című pályázaton.</li> <li>• Digitális mérés-értékelésről előadást tartott mesterpedagógus kollégánk.</li> <li>• Kerületi bemutatókon részvétel.</li> <li>• Autista továbbképzések végzése kezdő és haladó szinten.</li> <li>• A pandémia ideje alatt sokat fejlődött a kollektíva az IKT eszközök használatában. Beépítettük a tanulási folyamatokba is. Rendelkezünk egy DIOO-val is 2018 óta.</li> </ul>
<b>Tarka Barka</b>	<p><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok az óvodapedagógus számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Még nagyobb hangsúlyt kell fektetni a differenciálásra a vegyes csoportban. A lemaradó, felzárkóztatásra szoruló gyermekek személyre</li> </ul>

	<p>szabott fejlesztésére irányuló pedagógiai tevékenység támogatása.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A különleges bánásmódot igénylő gyermekekre több figyelem fordítása.</li> <li>• Új konfliktuskezelő módszerek és eszközök elsajátítása.</li> <li>• Több proaktív szerepvállalás szakmai kooperációkban.</li> <li>• Környezettudatossághoz és a fenntarthatósághoz kapcsolódó módszerek, eszközök elsajátítása. Különböző ehhez kapcsolódó szakmai tevékenységben való aktív részvétel.</li> <li>• IKT eszközhasználat pedagógusoknak és gyermekeknek.</li> </ul> <p><b>Megvalósult fejlesztési feladatok az óvodapedagógus számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospitálások saját és más csoportokban.</li> <li>• Mentálhigiénés előadás és gyakorlat 2021-ben.</li> <li>• DIOO kísérleti használata csoportokban 2022-2023.</li> <li>• Környezettudatossághoz kapcsolódó pályázatok figyelése és részvétel rajzpályázatokon (folyamatos).</li> <li>• Differenciáló és fejlesztői szakmai képzésben való részvétel 2022. szeptember-január.</li> </ul>
<b>Zöld Ágacska</b>	<p><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok az óvodapedagógus számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Módszertani képzésen való részvétel.</li> <li>• Reflexiók és szaknyelv erősítése.</li> <li>• Mentálhigiénia és Konfliktuskezelési technikák alkalmazásának megismerése.</li> <li>• Tervezőmunka erősítése.</li> <li>• Írásos publikációk készítése.</li> <li>• SNI gyermekek ellátásának erősítése továbbképzéssel.</li> <li>• Módszertani megújulás: Hospitálás 2 alkalommal.</li> <li>• Módszertani megújító képzés. Tréning: Mentálhigiénia és Konfliktuskezelési technikák alkalmazásának megismerése.</li> <li>• Rendszeres önkontroll a kidolgozott szempontsor alapján történő tervezés területén.</li> <li>• Az autista gyermek együttneveléséhez módszertani tudás bővítése – hospitálás.</li> <li>• Személyiségfejlesztés- konfliktuskezelési technikák, mentálhigiénia.</li> <li>• Módszertani továbbképzés, Szakvizsga megszerzése.</li> <li>• Szakmai nyelv fejlesztése – Egyeztetett témában önálló témafeldolgozás – előadás és kivonat készítése.</li> <li>• A gyermekek számára tervezett tevékenységek tudatosabb megszervezése.</li> </ul> <p><b>Megvalósult fejlesztési feladatok az óvodapedagógus számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gyakorlatszerzés a pályázatírásban - Csoda-Varázs tehetségpályázat.</li> <li>• Hospitálás saját és társ csoportban.</li> <li>• Kerületi bemutatókon való részvétel.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IKT kompetencia erősítése – tapasztalatszerzés és játékkészítés az interaktív táblához.</li> <li>• Részletes heti tervek megjelenítése a naplóban.</li> <li>• <b>Írásos publikációk készítése:</b>          „IKT a Kispesti Zöld Ágacska Óvodában” /1. számú melléklet – Óvodai nevelés. A Művelődésügyi Minisztérium folyóirata. 70. évf. 8. sz. /2017/          „Gyermekeink ne váljanak áldozatokká!” Ovi-zsaru bűnmegelőzési program /3. számú melléklet – Óvodai nevelés. A Művelődésügyi Minisztérium folyóirata. 72. évf. 1. sz. /2019/          „Hogyan alakul a Munkaközösségünk Tudásmegosztó Fórummá?!” /4. számú melléklet – Óvodai nevelés. A Művelődésügyi Minisztérium folyóirata. 72. évf. 10. sz. /2019/          OVI-ZSARU program → 3 újságcikk; Kispest.hu</li> <li>• <b>SNI gyermekek ellátásának erősítése továbbképzéssel:</b>          On-line Workshop: 3 D tanulás valós és digitális térben .</li> <li>• <b>Módszertani megújító képzés:</b>          „Felkészítés az intézményi tehetségkonceptió kialakítására, tehetséggondozó programok kidolgozására és megvalósítására.” 30 órás képzés.          „DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért” – elméleti és gyakorlati képzés 5 + 5óra.</li> <li>• <b>Módszertani továbbképzés, Szakvizsga megszerzése</b>          Fejlesztőpedagógus szakvizsga végzés: 2022.06.hó.</li> <li>• <b>Előadás nevelőtestületi értekezleten:</b>          Szakmai nyelv fejlesztése - Egyeztetett témában önálló témafeldolgozás – előadás és kivonat készítése. Téma: A kommunikáció alapfogalmai és eszközei. A kommunikációs folyamat elemei. A kommunikáció funkciói. Megközelítés az óvodapedagógus szemszögéből, irányvonal az óvodai nevelés. Kommunikációs játékok.</li> </ul>
--	--

**Vezetői önértékelés:** Az intézményben megvalósult vezetői önértékelések a tervezett vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés előtt végzendő el. Ez az alapja a tanfelügyeleti ellenőrzésnek.

Az önértékelés önfejlesztési tervvel zárul, mely segíti a vezetőt a szakmai munka eredményes irányításában és a szervezeti kultúra emelésében.

Arany	Megfogalmazott fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Időgazdálkodás ésszerűsítése.</li> <li>• Információáramlás javítása.</li> <li>• A megfelelő információk hatékonyabb, kétirányú áramlásának megszervezése.</li> <li>• A különböző irányú innovatív területekkel kapcsolatos anyagi támogatások felkutatása. Szakmai gyakorlatok szervezése külföldi országokba.</li> <li>• Idegen nyelv használata - német nemzetiségi csoport jelenléte miatt is. Mivel külföldi hallgatókat fogadunk, az idegen nyelvű kommunikáció fejlesztése.</li> </ul>



	<p align="center"><b>Megvalósult fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tervezők használata.</li> <li>• Megbeszélések szervezettségének javítása, információs táblák (programnaptár).</li> </ul>
<b>Árnyas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nem volt vezetői önértékelés.</li> </ul>
<b>Bóbita</b>	<p align="center"><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikáció fejlesztése.</li> <li>• Humán erőforrás, egyenletes terhelés biztosítása.</li> <li>• Testület inspirálása a szakmai fejlődésre.</li> <li>• Önfejlesztés.</li> </ul> <p align="center"><b>Megvalósult fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között</b></p> <p>-----</p>
<b>Gyöngykalagló</b>	<p align="center"><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A továbbképzési tapasztalatok megosztásának rendszeres tervezése. A feladat végrehajtásba a szakmai mk. vezető bevonása. A jó gyakorlatok összegyűjtése és sokszorosítása a pedagógusok felé.</li> <li>• Részvétel konfliktuskezelési tréningen. Konfliktuskezeléssel foglalkozó szakirodalom olvasása.</li> </ul> <p align="center"><b>Megvalósult fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mindkettő megvalósult</li> </ul>
<b>Hársfa</b>	<p align="center"><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A BECS működtetése, feladataik meghatározása.</li> <li>• A gyermekek új fejlődési dokumentációjának bevezetése, bevalásának vizsgálata.</li> <li>• Partneri elégedettség mérések frissítése.</li> <li>• Külső kapcsolatok erősítése.</li> <li>• Egymás munkájának megismertetésére hospitálások tervezése.</li> <li>• IKT használat gyakoriságának bővítése, bevezetése a mindennapi munkában.</li> </ul> <p align="center"><b>Megvalósult fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A kitűzött elvárások megvalósultak.</li> </ul>

Mese-Vár	<p style="text-align: center;"><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jobb időgazdálkodás.</li> <li>• Az óvodai mérések eredményei az éves tervekben határozottabban jelenjenek meg, a tervezett fejlesztési feladatoknál.</li> <li>• Jövőkép határozott megfogalmazása.</li> <li>• Munkaterhek arányosabb elosztása.</li> <li>• A vezetői feladatokat ellátók bevonása az ellenőrző értékelő munkába.</li> <li>• Belső tudásmegosztás praktikusabb és eredményesebb megszervezése.</li> <li>• HACCP hatékonyabb működtetése.</li> <li>• Emberi erőforrások biztosítása – legyen minden csoportban két óvodapedagógus.</li> <li>• A fenntartható fejlődés témakörében munkaközösség létrehozása, továbbképzések szervezése, az udvar ennek megfelelő átalakítása, gyermekei tevékenységek kínálása, szemléletformálás a családok között is.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Megvalósult fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022-ben történt meg a vezetői önértékelés, ennek megfelelően a részarányosan megvalósult feladatok:</li> <li>• sikeres pályázat a fenntartható fejlődés témakörében (a játszóudvar megújításának megkezdése: 180nm zöldítés és esővíz gyűjtő tartályok beszerzése (8db), 2022-ben a klímatudatosság megsegítésére a „díszkertben” tavacska elkészítésére pályázat segítségével- az elkészítés folyamatban van.</li> <li>• Megalakult a fenntartható fejlődés témában egy munkaközösség.</li> <li>• A belső tudásmegosztására kialakítottunk egy munkadélutánt (csütörtökönként).</li> <li>• Egyelőre egy kivételével minden csoportnak van két óvodapedagógusa.</li> </ul>
Mézeskalács	<p style="text-align: center;"><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az éves nevelési/az éves tanulási/tevékenységi/projekt/tematikus terv, és az éves tervezés egyéb dokumentumainak összehangolása annak érdekében, hogy azok áttekinthetőbbek használhatóbbak legyenek a törvényi megfelelés szerint. Határidő: 2018.08.31.</li> <li>• A közösen elfogadott értékek beépülése a mindennapi gyakorlatba. A célok megvalósulásának nyomon követése. Hatékonyabb információs rendszer kiépítése. Határidő: folyamatos</li> <li>• A vezetői programban leírtak figyelembe vétele a célok kitűzésében. Ha a körülmények változása indokolja, a tartalom felülvizsgálata, átalakítása, kommunikálása. Határidő: folyamatos</li> <li>• Törvényi elvárásoknak való megfelelés. Minőségi teljesítmény fokozása. Értékelés – önértékelés – visszacsatolás. 2018. 02. 01-től 2020. 02. 01-ig</li> <li>• Többféle kommunikációs eszköz, csatorna működtetése az érintettek tájékoztatására. Az egyenletes terhelés érdekében hatékony időbeosztás, munkamegosztás. Határidő: folyamatos</li> <li>• A pedagógiai programban megjelenő célok és feladatok megvalósulása</li> </ul>

	<p>az új telephelyen is. Határidő: folyamatos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alkalmazottak folyamatos tájékoztatása. Az érintettek több csatornán és hatékonyan működő tájékoztatása. Többcsatornás kommunikáció alkalmazása.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Megvalósult fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Az éves nevelési/az éves tanulási/tevékenységi/projekt/tematikus terv, és az éves tervezés egyéb dokumentumainak összehangolása annak érdekében, hogy azok áttekinthetőbbek használhatóbbak legyenek a törvényi megfelelés szerint.</li> <li>A közösen elfogadott értékek beépülése a mindennapi gyakorlatba. A célok megvalósulásának nyomon követése. Hatékonyabb információs rendszer kiépítése.</li> <li>A vezetői programban leírtak figyelembe vétele a célok kitűzésében. Ha a körülmények változása indokolja, a tartalom felülvizsgálata, átalakítása, kommunikálása.</li> <li>Törvényi elvárásoknak való megfelelés. Minőségi teljesítmény fokozása. Értékelés – önértékelés – visszacsatolás.</li> </ul>
<b>Százszorszép</b>	<p style="text-align: center;"><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Család – óvoda kapcsolatának erősítése: szülői klub működtetése.</li> <li>Mélyebb személyes bevonódás az intézmény célkitűzéseinek megvalósítását befolyásoló jogi ismeretek és elvárások naprakész megismerésében. alkalmazásában.</li> <li>vezetői feladatmegosztás további lehetséges formáinak feltárása, szabályozása és bevezetése.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Megvalósult fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Szülő klub működtetése.</li> <li>Folyamatos tájékozódás, különböző konferenciákon való részvétel.</li> <li>SWOT analízis elkészítése-korrekciós javaslatok összegyűjtése, értékelése</li> </ul>
<b>Szivárvány</b>	<p style="text-align: center;"><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mérés-értékelési eredmények dokumentálása, tudatos beépítése a fejlesztésbe, a nevelőmunka hatékonyabbá tétele érdekében. – 2022.08.20.</li> <li>Sokféle IKT eszköz szakszerű használata az online térben – 2023.07.31.</li> <li>Szakmai megbeszélések, értekezletek hatékonyságának növelése. Felelősök munkafegyelmének fejlesztése. – 2022.12.20.</li> <li>Hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználása céljából szükséges a feladatok elosztásának újragondolása az egyenletes terhelés érdekében – 2023.05.31.</li> </ul>

	<p align="center"><b>Megvalósult fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az élmény gazdag óvodai élet fenntartása érdekében valódi értékek mentén való tervezésre törekszünk, így a vezetői tanfelügyelet során kapott útmutatásnak megfelelően építjük be a mérés-értékelés eredményét 2022 szeptemberétől.</li> <li>• Szakmai értekezleteket, megbeszéléseket időkeretbe foglaltam, nem engedem a fő témáról való elterelést. Időt biztosítok az egyéb felvetésekre. A felelősök munkafegyelme is sokat fejlődött, jó irányba változik következetes, naptárban vezetett, számonkéréseim jóvoltából.</li> </ul>
<b>Tarka-barka</b>	<p align="center"><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tehetséggondozó műhely beindítása és fenntartása.</li> <li>• Intézményen belüli együttműködések fenntartása, erősítése (team munkák, szakmai munkaközösségek).</li> <li>• A gyermekek fejlődését nyomon követő mérési rendszer elemzésének a bevezetése: a gyermekek teljesítményének elemzése és az egyes évek eredményeinek összekapcsolása, nyomon követése elemzése értékelése.</li> <li>• Részvétel a kerületi szakmai munkaközösség munkájában-szervezési feladatok, bemutatók vállalásával.</li> </ul> <p align="center"><b>Megvalósult fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között</b></p> <p>-----</p>
<b>Zöld Ágacska</b>	<p align="center"><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A mérési, értékelési eredmények elemzése, levont tanulságok beépítése a nevelési/tanulási folyamatba. Határidő: 2024. május 15.</li> <li>• Környezetvédelmi/Fenntarthatósági óvodai segédanyag bevezetése. 2022. szeptember – 2023. május 31</li> <li>• Vendégelőadó meghívása a fenntarthatóság jegyében témakörre. Határidő: 2023. december 15.</li> <li>• Program szervezése az óvodásoknak a fenntarthatóság jegyében. Határidő: 2024. június 30.</li> </ul> <p align="center"><b>Megvalósult fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között</b></p> <p>-----</p>

**Intézményi önértékelés:** Az intézményben megvalósult intézményi önértékelések a tervezett intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés előtt végzendő el. Ez az alapja a tanfelügyeleti ellenőrzésnek. Az önértékelés önfejlesztési tervvel zárul, mely segítségével fejleszthető a szervezeti kultúra és az nevelőmunka eredményessége.

<b>Arany</b>	<p><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tehetséggondozás gyakorlatának elméleti elemzése, gyakorlati megvalósításának lehetőségei, a tehetséggondozás gyakorlatának megvalósítása.</li> <li>• Tehetséggondozás gyakorlatának megvalósulása: egyéni, kiscsoportos, valamint tehetségműhely formájában történő megvalósítása.</li> <li>• Az újonnan érkezett, pályakezdő pedagógusok számára az intézményben folyó tanulás folyamat tartalmi tervezésének, módszertani lehetőségek sokszínűségének bemutatása a pedagógiai munkában, eszközök készítése a pedagógiai folyamatok támogatására.</li> <li>• Az intézményben már kialakult és jól működő szervezeti kultúra, értékrend megismertetése pályakezdő kollégákkal, az intézményben kialakult hagyományok, szabadidős tevékenységek lehetőségeinek bemutatása.</li> <li>• Gyakornok – mentor magas, napi, heti szintű kapcsolattartása.</li> <li>• A pályakezdő pedagógusaink bevonása a külső kapcsolati tőke kialakításába és erősítésébe.</li> </ul> <p><b>Megvalósult fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gördülékeny, napi működéshez szükséges kommunikációs és információs források és átadási formák használata a szervezetben.</li> <li>• Minden kolléga tisztában van az intézmény kapcsolatrendszerével, megtalálta a helyét ebben a kapcsolati hálóban.</li> </ul>
<b>Árnyas</b>	<p><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nincs adat</li> </ul> <p><b>Megvalósult fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nincs adat</li> </ul>
<b>Bóbita</b>	<p><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mérési területek felülvizsgálata, mérőeszköz korrigálása.</li> <li>• Az ütemezett elégedettségmérések pontos elvégzése, határidők betartásával.</li> <li>• A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére egységes módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok.</li> <li>• Felzárkóztatási célú egyéni foglalkozások szervezése, integrációs nevelési/tanulási módszerek fejlesztése és bevezetése.</li> <li>• Elért eredmények nyilvántartását segítő rendszer, módszer kidolgozása.</li> <li>• 6 éves kor után óvodában maradók mutatóinak összegzése, elemzése az okok feltárása érdekében.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>Megvalósult fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Munkaközösség alakításával (2 éves munka) kialakítottunk egységes megfigyelési és mérőrendszert, amellyel egyéni, csoport és intézményi szinten is kimutatható a hozzáadott pedagógiai érték. A következő évben a tapasztalatok alapján a szükséges változtatásokat megtettük. A mérőeszköz bevalását folyamatosan vizsgáljuk.</li> <li>• Az elégedettségmérések munkatervi szinten ütemezésre kerültek. Kijelölt felelőse van a területnek. A kiértékelések eredményei megjelennek az éves beszámolóban, illetve az ebből fakadó fejlesztendő területek célkitűzései a következő év munkatervében megfogalmazásra kerültek. Megjegyzés: a szülői együttműködés ezen a területen egyre inkább csökken.</li> <li>• Az első pontban megfogalmazottak érvényesek erre a területre is. Szintén a munkaközösség dolgozta ki az egységes rendszert.</li> <li>• Minden pedagógus számára irányadó fejlesztési útmutatást készítettünk. Ez is munkaközösség keretében (2 év) valósult meg. Az új módszerek, az érintett gyermekek hatékonyabb fejlesztése érdekében. Részt vettünk autizmus mentor programban, mely az autizmussal élő gyermekek inkluzív befogadását segítette. A XIX. Kerületi Szakszolgálat fejlesztő munkatársával rendszeres szakmai és módszertani tapasztalatcsere folyik. Az által fejlesztett gyermek haladásáról készült feljegyzések és a fejlesztő játékok megismerésével a napi fejlesztési feladatok egymásra épülve kerülnek tervezésre.</li> <li>• Az eredmények kimutatása egységes szempontrendszer szerint működik. Az éves beszámoló területeit alapul véve a csoportok óvodapedagógusainak, valamint a partnerek elégedettségmérési adatból jelennek meg. Ezek évenként is összehasonlításra kerülnek.</li> <li>• Minden évben rendszeresen elemezzük az óvodában maradók mutatóit. A megállapítások alapján részben elmondható, hogy a kialakult járványügyi helyzet hatásai kiemelkedő helyet foglaltak el. Ezért a fejlesztési feladatainkat nem kiemelt területekre fókuszáltuk, hanem komplex módon határoztuk meg.</li> </ul>
Gyöngybagyó	<p style="text-align: center;"><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mérés-értékelési folyamat átdolgozása, a bevált módszerek-mérési eszközök alkalmazásával; az eredmények szummatív eredményének dokumentálása.</li> <li>• Alkalmazotti közösség együttműködésének, kommunikációjának fejlesztése.</li> <li>• Szaknyelv tudatos alkalmazása az írásbeli dokumentációkban, folyamatos konzultáció a fejlesztő szakemberekkel ennek érdekében.</li> <li>• A külső partnerek elégedettségének mérése, összegző értékelése az írásbeli dokumentációkban nyomon követhető legyen. A nevelőtestület tájékoztatása az elért eredményekről. A következő nevelési év terveinek elkészítése során szükséges ezek figyelembe vétele.</li> <li>• Önértékeléshez kapcsolódó egyéni fejlesztési tervek folyamatos elkészítése, reflektivitás gyakorlása.</li> <li>• Önképzési igény fejlesztése tehetséggondozás terén.</li> <li>• A szakvélemények elkészítése esetén a kapcsolat bővítése szükséges a</li> </ul>

	<p>fejlesztő szakemberekkel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belső és külső információáramlás megerősítése.</li> <li>• Infrastrukturális fejlesztés: pályázatokkal, folyamatos kapcsolattartással a fenntartó felé.</li> <li>• IKT eszközök további alkalmazása a szakmai munka dokumentálásához; mérés-értékelés eredményének elkészítéséhez.</li> <li>• A munkaközösség vezetők koordináló-ellenőrző szerepének megvalósítása. A munkaközösség vezetők feladataik egy részét delegálják kollégáik számára a hatékonyság érdekében.</li> <li>• Intézményi honlap folyamatos frissítése javasolt, informatikai fejlesztése a kor kihívásainak megfelelően.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Megvalósult fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mérés-értékelési folyamat átdolgozása, a bevált módszerek-mérési eszközök alkalmazásával; az eredmények szummatív eredményének dokumentálása.</li> <li>• Önértékeléshez kapcsolódó egyéni fejlesztési tervek folyamatos elkészítése, reflektivitás gyakorlása.</li> <li>• Önképzési igény fejlesztése tehetséggondozás terén.</li> <li>• A szakvélemények elkészítése esetén a kapcsolat bővítése szükséges a fejlesztő szakemberekkel.</li> <li>• Belső és külső információáramlás megerősítése.</li> <li>• Infrastrukturális fejlesztés: pályázatokkal, folyamatos kapcsolattartással a fenntartó felé.</li> <li>• IKT eszközök további alkalmazása a szakmai munka dokumentálásához; mérés-értékelés eredményének elkészítéséhez.</li> <li>• A munkaközösség vezetők koordináló-ellenőrző szerepének megvalósítása. A munkaközösség vezetők feladataik egy részét delegálják kollégáik számára a hatékonyság érdekében.</li> <li>• Intézményi honlap folyamatos frissítése</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Részben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alkalmazotti közösség együttműködésének, kommunikációjának fejlesztése.</li> <li>• Szaknyelv tudatos alkalmazása az írásbeli dokumentációkban, folyamatos konzultáció a fejlesztő szakemberekkel ennek érdekében.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Nem valósult meg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A külső partnerek elégedettségének mérése, összegző értékelése az írásbeli dokumentációkban nyomon követhető legyen. A nevelőtestület tájékoztatása az elért eredményekről. A következő nevelési év terveinek elkészítése során szükséges ezek figyelembe vétele.</li> <li>• A honlap informatikai fejlesztése a kor kihívásainak megfelelően.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Nem volt rá szükség</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infrastrukturális fejlesztés: pályázatokkal, folyamatos kapcsolattartással a fenntartó felé, mert 2019-ben teljeskörű felújítás történt.</li> <li>• 2 Önkormányzati pályázat révén megvalósult: Energetikai korszerűsítés (napelemez rendszer kiépítése,) Ovi sportpálya felállítása</li> </ul>
--	--

Hársfa	<p align="center"><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A BECS működtetése, feladataik meghatározása.</li> <li>• A gyermekek új fejlődési dokumentációjának bevezetése, bevalásának vizsgálata.</li> <li>• Partneri elégedettség mérések frissítése.</li> <li>• Külső kapcsolatok erősítése.</li> <li>• Egymás munkájának megismertetésére hospitálások tervezése.</li> <li>• IKT használat gyakoriságának bővítése, bevezetése a mindennapi munkában.</li> </ul> <p align="center"><b>Megvalósult fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A kitűzött elvárások megvalósultak.</li> </ul>
Mese-Vár	<p align="center"><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Önértékelés és intézményi tanfelügyelet 2022 novemberében volt.</li> <li>• A tervezési feladatokba, és az ellenőrzésben a vezetői feladatokat ellátók bevonása.</li> <li>• A stratégiai dokumentumok elkészítésében mindenkinek egyformán kell részt vennie.</li> <li>• Hátránykompenzáció, egyéni fejlesztés, gyermekvédelmi munka eredményesebb legyen – gyermekvédelmi felelős munkájának folyamatos ellenőrzése.</li> <li>• Javuljon a lemaradó gyermekek teljesítménye.</li> <li>• Sokkal tudatosabb tervezés két csoportban.</li> <li>• Legyen lehetőség a fél évi és éves mérési eredmények közös elemzésére.</li> <li>• Továbbképzésre kötelezés egy-két kollégánál.</li> <li>• Beszámolási kötelezettség legyen: munkaközösségek, és a pedagógusok féléves éves munkájáról (mindig ugyanazok a kollégák teszik).</li> <li>• Továbbképzési kötelezettség teljesítése vezetői elrendeléssel.</li> <li>• További jó kapcsolat ápolása a külhoni óvodával.</li> <li>• Külső szolgáltatók felkutatása.</li> <li>• Társadalmi szerepvállalás erősítése (kerületi, országos, határokon átívelő).</li> <li>• Legyen minden csoportban laptop.</li> <li>• Legyen az udvaron több udvari játék.</li> </ul> <p align="center"><b>Megvalósult fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <p align="center">---</p>
Mézeskalács	<p align="center"><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A teljes nevelőtestületet motiváltabbá tenni az IKT eszközök alkalmazásában</li> <li>• „Jógyakorlat” átadás támogatása</li> <li>• Tudatos tervezés</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospitálási alkalmak biztosítása</li> <li>• Önértékelés, értékelés</li> <li>• Szaktanácsadók segítségének kérése</li> <li>• Külső továbbképzések lebonyolítása az egész nevelőtestület számára</li> <li>• A fejlesztő célú értékelés még hangsúlyosabb legyen a nevelő-oktató munka mindennapi gyakorlatában</li> <li>• A munkaközösségek közötti kooperáció, megbeszélés.</li> <li>• Korszerűbb óvodai épület. Lehetőség szerint a csoportszobák bővítése, új csoportszoba kialakítás</li> <li>• Pedagógus és nem pedagógus dolgozók munkájának ellenőrzés, értékelése.</li> <li>• Pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása az intézmény igényeinek megfelelően</li> <li>• A munkaközösségek munkájának hatékonyabbá tétele</li> <li>• A munkaközösségek hatékonyabb bevonása a pedagógiai, szakmai és módszertani tevékenységek irányításába, ellenőrzésébe</li> <li>• A három intézményegység kapcsolatának erősítése</li> <li>• Közös rendezvények, szakmai megbeszélések, képzések, pályázatok megvalósítása</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Megvalósult fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IKT eszközök alkalmazása</li> <li>• „Jógyakorlat” átadása nevelőtestületi értekezleteken</li> <li>• Tudatos tervezés: egységes csoportnapló; tervezés</li> <li>• Hospitálási lehetőségek</li> <li>• Önértékelés, értékelés</li> <li>• Fejlesztő célú értékelés még hangsúlyosabb a mindennapokban is</li> <li>• A munkaközösségek közötti kapcsolat erősödött.</li> <li>• Korszerűbb óvodai épület – több felújítás is volt az elmúlt években</li> <li>• Pedagógus és nem pedagógus dolgozók munkájának ellenőrzés, értékelése megvalósult</li> <li>• Pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása az intézmény igényeinek megfelelően</li> <li>• A munkaközösségek munkája hatékonyabb lett</li> <li>• A munkaközösségek bevonódtak a pedagógiai, szakmai és módszertani tevékenységek irányításába, ellenőrzésébe</li> <li>• A három intézményegység kapcsolata folyamatosan erősödik</li> <li>• Több közös rendezvény, szakmai megbeszélés, pályázat megvalósult</li> </ul>
<b>Százsorszép</b>	<p style="text-align: center;"><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intézményben folyó SNI gyermekek neveléséből adódó tapasztalatok átültetése jógyakorlattá</li> <li>• Beszámolók tükrözzék minden területen az elért eredményeket</li> <li>• Szorosabb együttműködés a kerületi iskolákkal, nyomon követési lap létrehozása</li> </ul>

	<p><b>Megvalósult fejlesztési feladatok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jó gyakorlat kritériumainak feltérképezése</li> <li>• beszámolók elkészítésének, tartalmának megjelenítése – segédlet elkészült</li> <li>• Szorosabb együttműködés megtörtént, elkészült a gyermekek iskolai nyomon követési lapja</li> </ul>
<b>Szivárvány</b>	<p><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A gyermekek fejlesztésének dokumentációban való megjelenítése - 2022.08.20.</li> <li>• Elért eredményeink visszacsatolása – 2023.07.31.</li> <li>• A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezet eszközszükségletének dokumentálása – 2022.12.23.</li> <li>• Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás – 2022.03.01-től folyamatos.</li> </ul> <p><b>Megvalósult fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2023.09.01. óta egy adott csoportot átfogó fejlesztési tervet vezetünk a naplóban, az intézményi tanfelügyelet javaslata alapján.</li> <li>• Az eszközszükséglet dokumentálása még nem történt meg</li> </ul>
<b>Tarka-barka</b>	<p><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az elkészített belső anyagok (pl. a matematikai és nyelvi képességek mérését szolgáló eszköz, játékgyűjtemény) megosztása olyan felületeken, melyekhez nem csak az intézmény dolgozói, hanem szélesebb rétegek is hozzájuthatnának.</li> <li>• Az iskolákkal olyan kapcsolat kialakítása, melynek keretében még több információt kapnak az iskolába járó gyermekekről. Ha lehetséges, olyan kapcsolati forma, melynek során írásos értékelést kapnak a beiskolázott gyermekekről, illetve több lehetőség biztosítása a mindennapi életbe való betekintésébe: iskola és óvoda részéről is.</li> <li>• A belső hospitálási rendszer, team munka hatékonyságának növelése, a képzéseken szerzett ismeretek átadási rendszerének megerősítése Generációk közötti tapasztalatcsere igényének további segítése, belső motiváció támogatása / idősebb és fiatalabb kollégák/.</li> <li>• Az óvodapedagógusok ellenőrzési - értékelési rendszerének írásbeli dokumentálása.</li> </ul> <p><b>Megvalósult fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az óvodapedagógusok ellenőrzési - értékelési rendszerének írásbeli dokumentálása.</li> </ul>
<b>Zöld Ágacska</b>	<p><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A mérés, értékelési eredmények elemzése, levont tanulságok beépítése a nevelés/ tanulási folyamatba. Hl. 2024.05.15.</li> <li>• A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának érdekében rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési terv készítése. Eszközigénylő lapok folyamatos vezetése 2022.09.01.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának érdekében rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési terv készítése. Eszközfejlesztés 2024.08.31.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Megvalósult fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának érdekében rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési terv készítése. Eszközigénylő lapok folyamatos vezetése 2022.09.01.</li> </ul>
--	---

**Pedagógus tanfelügyelet:** Az ellenőrzést az Oktatási Hivatal végzi, a jogszabályokban előírt tematika mentén.

<b>Arany</b>	• Nem volt pedagógus tanfelügyelet
<b>Árnyas</b>	• Nem volt pedagógus tanfelügyelet
<b>Bóbita</b>	<p style="text-align: center;"><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok az óvodapedagógus számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A nevelési-tanulási folyamatba beépíthető információforrások tudatos alkalmazása. Információ források pontos megjelölése felhasználásuk során. Szakszerű fogalomhasználat és a 3 szintű differenciálási lehetőségek jelölése a dokumentáció terén.</li> <li>• Az eddig elért eredményeket - a kiemelkedő területen megjelölt megállapítások alapján-, továbbra is fenntartsa.</li> <li>• A gyermek optimális fejlődését elősegítő, az egyéni sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatok tervezése írásos formában is, a szociális tanulás lehetőségeinek figyelembevételével. Megfigyelhető legyen a tervezés és a megvalósítás összhangja. A pedagógiai tervezőmunkájában kitűzött célok, feladatok megvalósulását követő megjegyzések, értékelések, reflexiók megjelenítése, dokumentálása.</li> <li>• Pontosabb tervezés: a célok, feladatok összhangjának megteremtése, az értékelés módszereinek, eszközeinek hangsúlyozása.</li> <li>• Az infokommunikációs eszközök tudatosabb használata az érdeklődés felkeltésére, az önálló ismeretszerzésre. Biztosítson lehetőséget a digitális kompetenciák kipróbálására, elsajátítására.</li> <li>• Ahol erre lehetőség nyílik, IKT- eszköz alkalmazása, gyermekek önálló ismeretszerzésére alkalmas források, eszközök, anyagok, élmények felkutatása.</li> <li>• Az SNI- s gyermekek esetében: egyéni irányelvek feltüntetése, megfogalmazása a fejlődés tudatosabb támogatása érdekében. A gyermekek komplex személyiségét fejlesztő, óvodán kívüli, óvodán belüli további programok, események szervezése, jó gyakorlatok szélesebb körű megosztás.</li> <li>• A gyermekek között kialakuló konfliktushelyzetek kezelésére alkalmas stratégiák megismerése, konfliktus megoldási technikák elsajátítása, speciális konfliktuskezelő eszközök alkalmazása a nevelési folyamatokban. Dramatikus játékok (játékos helyzetek) tudatosabb - színesebb tervezése, alkalmazása a csoport (közösség) segítése érdekében. Konkrét feladatok megfogalmazása / jelölése a heti tervezés</li> </ul>

	<p>során a szociális magatartás segítése érdekében.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az eddig elért eredményeket - a kiemelkedő területen megjelölt megállapítások alapján-, továbbra is fenntartsa.</li> <li>• A gyermekek tevékenységének megfigyeléséből kapott adatok elemzése, értékelése, következtetések levonása, ellenőrzési és értékelési módszertár bővítése. Heti / napi megfigyelései, a gyermekek rendszeres ellenőrzésének eredményei, segítsék a következő fejlesztési céljainak, feladatainak konkrétabb kijelölését.</li> <li>• A pedagógiai szakmai munkájával kapcsolatos visszajelzések értékelése, elemzése, felhasználása, tudatosítása szakmai fejlődése érdekében. Az általános szakmai szempontok szerinti önreflexió / munkájának átgondolása, megfogalmazása. Bemutatók tartása - munkájának bemutatása szakmai körökben (szakmai szerepvállalás).</li> <li>• Önbizalom fejlesztése, reálisabb szakmai kép kialakítása önmagáról.</li> <li>• Szakmai szerepvállalás, szakmai innovációkban, pályázatokban való aktív részvétel.</li> <li>• A továbbiakban is önmaga fejlesztése, szakmai tudása folyamatos megújítása.</li> <li>• A fenntarthatósággal kapcsolatos ismereteinek további megosztásával, pozitív példájával segítse, hogy óvodás gyermekei viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz.</li> <li>• Az eddig elért eredményeket - a kiemelkedő területen megjelölt megállapítások alapján-, továbbra is fenntartsa.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Megvalósult fejlesztési feladatok az óvodapedagógus számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az önfejlesztési terv elkészült, de még fél év sem telt el a látogatások óta.</li> </ul>
<b>Gyöngykalagló</b>	• Nem volt pedagógus tanfelügyelet
<b>Hársfa</b>	• Nem volt pedagógus tanfelügyelet
<b>Mesevár</b>	• Nem volt pedagógus tanfelügyelet
<b>Mézeskalács</b>	• Nem volt pedagógus tanfelügyelet
<b>Százszorszép</b>	<p style="text-align: center;"><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok az óvodapedagógus számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanulás támogatása – IKT eszközök tudatosabb használata.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Megvalósult fejlesztési feladatok az óvodapedagógus számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magasabb szintű tudás megszerzése és átadása a pedagógiai munka minőségének javítása.</li> </ul>
<b>Szivárvány</b>	• Nem volt pedagógus tanfelügyelet
<b>Tarka-barka</b>	• Nem volt pedagógus tanfelügyelet
<b>Zöld Ágacska</b>	• Nem volt pedagógus tanfelügyelet

**Vezetői tanfelügyelet:** Az ellenőrzést az Oktatási Hivatal végzi, a jogszabályokban előírt tematika mentén.

<b>Arany</b>	<p><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentációk (pl. Munkaterv, SZMSZ) tartalmának racionalizálása. (ismétlések, más dokumentumokban szereplő szabályozás kiküszöbölése)</li> <li>• Időgazdálkodás hatékony menedzselése. (rövid és hosszútávú feladatok optimális tervezése, ütemezése)</li> </ul> <p><b>Megvalósult fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között</b></p> <p>---</p>
<b>Árnyas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nincs adat</li> </ul>
<b>Bóbita</b>	<p><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között (2023.02.10.)</b></p> <p>Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A fejlesztő célú visszajelzések és a mérési eredmények támogató felhasználásának megtartása, erősítése az intézményi szintű pedagógiai kultúra fejlesztésében. Vezetői szintű ösztönzés és támogatás, munkaközösségi rendszer további működtetése (szakmai és mérés-értékelés mk.) a nevelőmunka eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseken, innovációkon, fejlesztéseken keresztül. Szakmai konzultációk, megbeszélések előre tervezett gyakorlatának megtartása. A differenciálás, az adaptivitás gyakorlatának megtartása a mindennapi pedagógiai gyakorlatban. Saját gyakorlat kidolgozása, működtetése. Inkluzív szemlélet erősítése az egész alkalmazotti közösségre vonatkozóan.</li> </ul> <p>Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézményben több csatornán keresztül folyik az információ áramlás, ennek ellenére a vezetői önértékelésben is megjelenik feladatként a hatékonyabb kommunikáció. A partnerközpontú, minőségfejlesztési, mérési gyakorlat további működtetése. Folyamatszabályozás, partneri elégedettségvizsgálatok gyakorlatának működtetése, eredmények elemzése, értékelése, felhasználása a célok meghatározása során. A munkatársak intenzívebb motiválása az intézményi célok magvalósulását támogató kapcsolatrendszerben, az intézményi fejlesztési lehetőségek terén. Törekvés az egyenletes terhelés megvalósítására, a feladatok hatékony delegálására.</li> </ul> <p>Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az innovációs folyamatok konkrét feltüntetése a Munkatervben, Beszámolóban. Mérés-értékelés munkaközösség működtetése a továbbiakban is, a közvetett partnerek körének kibővítésével, amely lehetőséget ad a deklarált jövőkép folyamatos elemzésére, korrekciójára, az intézményi értékrend tanítási-tanulási folyamatokba építésére, a</li> </ul>

	<p>stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területek meghatározására. A továbbképzési rendszer működtetésével a szakmai innovációk menedzselése, a közösségnek, a távlatadás elvének érvényesítésével a minőségi jövőkép biztosításával. Az intézményi nevelőmunka eredményesebbé tételére irányuló innovatív kezdeményezések további támogatása.</p> <p>Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézményi döntéshozatali folyamatokban a nevelőtestület tevékeny részvételének motiválása, a többszöri visszacsatolás és korrekció lehetőségének biztosításával. A minőségfejlesztésben foglalmazódjon meg a szervezeti kultúra fejlesztése, a folyamatok szabályozása. A rendszeres konzultációk témájaként jelenjen meg a munkatársak munkájának összehangolása. A humánerőforrás biztosítsa prioritásként jelenjen meg - a belső mozgás lehetőségeinek támogatása: pl. pedagógiai asszisztens főiskolai tanulmányainak támogatása. Kapjon prioritást a vezetői feladatok delegálása.</li> </ul> <p>A vezetői kompetenciák fejlesztése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Beszámolóban tudatosabban megjeleníteni a Vezetői pályázatban megfogalmazott feladatok időarányos megvalósítását, értékelését, új célok, feladatok kitűzését. A partnerközpontú működés gyakorlatának folytatása. A vezetői munkával kapcsolatos partneri vélemények figyelembe vétele, felhasználása a további célok meghatározásában, feladatok kijelölésében. Szakmai közösségek irányítása, ismeretbővítés tehetséggondozás, hátránykompenzáció, fejlesztő pedagógia témakörben.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Megvalósult fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között</b></p> <p>Jelenleg nincs kimutatható eredmény.</p>
<b>Gyöngykagyló</b>	<p style="text-align: center;"><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tudásmegosztás hatékonyabb működtetése.</li> <li>• A konfliktus kezelési technikák bővítése.</li> <li>• A vezető helyettessel való munkamegosztás átgondolása.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Megvalósult fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tudásmegosztás hatékonyabb működtetése</li> <li>• A konfliktus kezelési technikák bővítése.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Részben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A vezető helyettessel való munkamegosztás átgondolása.</li> </ul>
<b>Hársfa</b>	<p style="text-align: center;"><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok a vezető számára 2018.04.01. – 2019.06.15.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az új pedagógiai program bevalásának intézményi szintű vizsgálata minden pedagógus bevonásával.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az új kollégák (pszichológus, gyógypedagógus) aktív bevonása a nevelés folyamatába.</li> <li>• Kompetenciáik hasznosítása, kapcsolattartásuk kiépítése. <b>2018.04.01. – 2018.08.31.</b></li> <li>• Hatékony információ áramlás segítése, új lehetőségek keresése. <b>2018.09.01. – 2019.06.15.</b></li> <li>• A munkatervben meghatározott egyéni területek tapasztalatainak visszacsatolása, a minőségi munka eredményessége érdekében.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Megvalósult fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A kijelölt feladatok megvalósultak.</li> </ul>
<b>Mese-Vár</b>	<p style="text-align: center;"><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 októberében nem került feltöltésre nyugdíjazás előtt egy évvel.</li> </ul>
<b>Mézeskalács</b>	<p style="text-align: center;"><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az éves tervek nagyobb összhangot mutassanak az éves beszámolóban megfogalmazottakkal.</li> <li>• A tervezésnél javaslom a rövid közép és hosszú távú tervek erősebb elkülönítését.</li> <li>• A vezetői pályázatban megfogalmazott célok és feladatok időarányos</li> <li>• tervezése a munkatervekben kiemeltebben jelenjenek meg a megvalósításra</li> <li>• vonatkozóan.</li> <li>• Az információáramlás hatékonyabbá tétele.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Megvalósult fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az éves munkaterv/ a nevelési / tanulási/ tevékenységi/ tervek, és az éves tervezés egyéb dokumentumainak összehangolása az előző évi beszámolókkal annak érdekében, hogy a fejlesztési feladatok minél jobban ráépüljenek az előző évben feltárt eredményekre, erősségeinkre és gyengeségeinkre. <ul style="list-style-type: none"> <li>• A célok megvalósulásának nyomon követése.</li> <li>• Az intézmény rövid- és hosszútávú terveinek egyértelmű elkülönítése annak érdekében, hogy a megvalósításuk, értékelésük, tovább fejlesztésük követhetőbbé váljon.</li> <li>• A feladatmeghatározások pontosítása érthetőségük és végrehajthatóságuk megkönnyítése végett.</li> </ul> </li> <li>• Tudatosabb tervező munka. <ul style="list-style-type: none"> <li>• A vezetői programban leírtak figyelembe vétele a célok kitűzésében. Ha a körülmények változása indokolja, a tartalom felülvizsgálata, átalakítása, kommunikálása</li> <li>• Hatékonyabb információs rendszer kiépítése.</li> <li>• Többféle kommunikációs eszköz, csatorna működtetése az érintettek tájékoztatására.</li> </ul> </li> </ul>

Százszorszép	<p align="center"><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vezetői feladatmegosztás további fejlesztése.</li> </ul> <p align="center"><b>Megvalósult fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SWOT analízis - szükség szerinti korrekciók beépítése az SZMSZ-ben vagy egyéb szabályozó dokumentumban.</li> </ul>
Szivárvány	<p align="center"><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A mérés-értékelésből adódó eredmények elemzése, levont tanulságok beépítése a nevelőmunkába. – 2023.07.20.</li> <li>• A jogszabályok értelmezése a kollégák bevonásával. – 2023.07.31.</li> <li>• A vezetési feladatok megosztása során a kollégák hatékonyabb bevonása. – 2023.07.20.</li> <li>• További magas-szintű tudásmegosztás a kollégákkal. – 2023.05.31.</li> </ul> <p align="center"><b>Megvalósult fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A vezetői tanfelügyelet során kapott útmutatásnak megfelelően építjük be a mérés-értékelés eredményét 2022 szeptemberétől.</li> <li>• Megbeszéléseinken ősz óta rendszeresen együtt értelmezzük az esetlegesen felmerülő jogszabályi változásokat.</li> <li>• Nyugdíjba vonulásom miatt intenzívebben vonom be kollégáimat a feladatokba.</li> <li>• A magas szintű tudásmegosztás már régóta jól működik óvodánkban, törekszünk rá, hogy így maradjon.</li> </ul>
Tarka-barka	<p align="center"><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A képességek kibontakoztatása, szempontsor kidolgozása a felismerés érdekében. Tehetségfejlesztő programok. Hozzákapcsolódó egységes dokumentációk.</li> <li>• Hatékonyabb idő és emberi erőforrás felhasználása a realitás tükrében. Naprakész szabályozás. Határidők betartása, szabályok szerinti működés. Hatékonyabb együttműködés a társintézményekkel.</li> <li>• Folyamatosan megújulni képes az elmúlt évek minden szakmai és humán értékét megőrző, tovább éltető és fejlesztő óvoda, melynek legfőbb összetartó ereje a csapatszellem és a csapatmunka.</li> <li>• Az elmúlt években tendencia lett az óvodapedagógusok hiánya, a nyugdíjazás és az elvándorlás miatt. Egyre nehezebb jó minőségű munkát végezni és a színvonalat megtartani az üres helyekkel, vagy az újonnan érkező kollégákkal.</li> <li>• Önmagam továbbképzése továbbra is fontos. Még nagyobb hangsúlyt kell fektetnem a feladatok megosztására, a belső erők kiaknázására.</li> </ul>



	<p align="center"><b>Megvalósult fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tehetségműhely elindulása 2022 szeptemberétől.</li> <li>• fiatal kollégák felvétele, óvodapedagógus szakot végző kollega, aki 2024-ben végez.</li> <li>• Csapatépítés: kirándulás, mentálhigiénés tréning.</li> </ul>
<b>Zöld Ágacska</b>	<p align="center"><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A gyermekek fejlődését nyomon követő mérési rendszer elemzésének folyamatos nyomon követése. (A mérési, értékelési eredmények elemzése, levont tanulságok beépítése a nevelési/tanulási folyamatba) 2024. május 15.</li> <li>• A feladatok elosztásának újra koordinálásának hatékony megvalósítása. 2024. május 31.</li> <li>• Az intézmény stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeinek rendszeres beazonosítását továbbra is végezze tudatosan!</li> <li>• A generáció váltás okán a szervezeti kultúra fejlesztése. 2025. június 30.</li> </ul> <p align="center"><b>Megvalósult fejlesztési feladatok a vezető számára 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022. december 2. Alkalmazotti értekezlet - Stratégiai jövőkép alakítás SWOT analízis, kérdőíves felmérések.</li> </ul>

**Intézményi tanfelügyelet:** Az ellenőrzést az Oktatási Hivatal végzi, a jogszabályokban előírt tematika mentén.

<b>Arany</b>	<p align="center"><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Német nemzetiségi nevelés sikerkritériumainak kidolgozása.</li> <li>• A tehetséggondozás megjelenítése a dokumentációban.</li> <li>• Az Intézményi Önértékelés folyamatának tervszerű ütemezése, mérési eredmények elemzése, összesítése, visszacsatolás. A dolgozók munkájának elismerésére Intézményi Díj létrehozása.</li> <li>• Az intézmény nevelőtestülete a humánerőforrás hiányát követően megváltozott, ezen okból a fiatal új kollégák bevonása a szakmai munkába. A munkaközösségek dokumentációja egyértelmű legyen a feladatok megoldásában. Eredményes lenne felkutatni a környékbeli szakmai együttműködés lehetőségeit.</li> <li>• Az intézmény aktívabban kapcsolódjon be a helyi közéletbe. SzMSz-ben nincs panaszkezelési rend. Honlapon az információk aktualizálása.</li> <li>• A pályakezdő és az idősebb kollégák munkájának összehangolása. Törekvés az egyenletes terhelésre.</li> <li>• Az intézmény humánerőforrás igénye tükrözze a jövőbeli igényeket. A honlap frissítése, naprakésszé tétele a külső partnerek számára.</li> </ul> <p align="center"><b>Megvalósult fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Német nemzetiségi nevelés elvi háttérének kidolgozása.</li> <li>• A panaszkezelési rend pótlásra került.</li> </ul>
--------------	--

<b>Árnyas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nincs adat</li> </ul>
<b>Bóbita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nem volt intézményi tanfelügyelet.</li> </ul>
<b>Gyöngykalagló</b>	<p style="text-align: center;"><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Személyiségfejlesztési technikák bővítése.</li> <li>• A kommunikáció erősítése az intézmény külső partnereivel.</li> <li>• A belső tudásmegosztás tervezése, szervezése, működtetése.</li> <li>• Külső partnerek igény és elégedettségmérése.</li> <li>• Az intézmény teljes alkalmazotti körét érintő szervezetfejlesztés.</li> <li>• Jogszabályok naprakész ismerete (dolgozói).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Megvalósult fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A kommunikáció erősítése az intézmény külső partnereivel.</li> <li>• A belső tudásmegosztás tervezése, szervezése, működtetése.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Részben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Személyiségfejlesztési technikák bővítése.</li> <li>• Az intézmény teljes alkalmazotti körét érintő szervezetfejlesztés.</li> <li>• Jogszabályok naprakész ismerete (dolgozói).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Nem valósult meg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Külső partnerek igény és elégedettségmérés.</li> </ul>
<b>Hársfa</b>	<p style="text-align: center;"><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok 2018.04.01. – 2019.06.15.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az új Pedagógiai Program bevalásának intézményi szintű vizsgálata minden pedagógus bevonásával. Új kollégák (pszichológus, gyógypedagógus) aktív bevonása a nevelés folyamatába. Kompetenciáik hasznosítása, kapcsolattartásuk kiépítése.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2018.04.01. – 2018.08.31.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hatékony információ áramlás segítése, új lehetőségek keresése.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2018.09.01. – 2019.06.15.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Központi elvárások figyelemmel kísérése.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Folyamatos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A minőségi munka hatékonyságának javítása.</li> <li>• A munkatervben meghatározott egyéni területek tapasztalatainak visszacsatolása, a minőségi munka eredményessége érdekében. A folyamatos pedagógushiány kiküszöbölésére állásbörzén való részvétel, folyamatos álláshirdetés megújítása.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Megvalósult fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minden feladat megvalósult a pedagógushiány enyhítésén kívül.</li> </ul>
<b>Mese-Vár</b>	<p style="text-align: center;"><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ugyanazon feladatok kerültek meghatározásra, mint az önértékelés feladatai.</li> </ul>
<b>Mézeskalács</b>	<p style="text-align: center;"><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infokommunikációs eszközellátottságuknak köszönhetően az online információ áramlás, együttműködés, lehetőségeinek fokozottabb kiaknázása javasolt.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézmény az IKT eszközeinek rendszeres alkalmazása a nevelő munkában, az eszközök szélesebb körű kihasználtsága, alkalmazásának nyomon követése.</li> <li>• Tárgyi feltételek fejlesztése: Vizes helyiségek felújítása. Játékeszközök folyamatos cseréje továbbra is szükséges az amortizáció következtében.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Megvalósult fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hatékonyabb információs rendszer kiépítése a mai kor igényeihez igazodva.</li> <li>• Többféle kommunikációs eszköz, online csatorna működtetése az érintettek tájékoztatására.</li> <li>• A modern pedagógia elveinek alkalmazása a gyakorlatban. Az IKT eszközök ésszerű, tudatos alkalmazása a nevelés különböző területein.</li> <li>• Az intézmény elavult mosdóinak felújítása mindkét épületben az egészséges és esztétikus környezet biztosítása.</li> <li>• Játékeszközök folyamatos felmérése, cseréje, folyamatos fejlesztés, korszerűsítés.</li> </ul>
<b>Százsorszép</b>	<p style="text-align: center;"><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intézményben folyó SNI gyermekek neveléséből adódó tapasztalatok átültetése jó gyakorlattá.</li> <li>• beszámolók tükrözzék minden területen elért eredményeket- beszámolók elkészítésének szempontjainak felülvizsgálata, eredmények megjelenítése.</li> <li>• szorosabb együttműködés a kerületi iskolákkal – nyomon követő lap létrehozása.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Megvalósult fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jó gyakorlat feltöltésének mentének feltérképezése megtörtént, gyakorlati megvalósulás nem.</li> <li>• beszámolók szempontjainak felülvizsgálata megtörtént, korrekciót nem igényelt – minden eredményünk megjelenítésre került a beszámolóban.</li> <li>• Nyomon követő lap - létrehozása megtörtént.</li> </ul>
<b>Szivárvány</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az elmúlt 5 évben nem volt intézményi tanfelügyelet. a 2022-ben kitűzött látogatásokat négyszer halasztották el, nem valósult meg.</li> </ul>
<b>Tarka-barka</b>	<p style="text-align: center;"><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az elkészített belső anyagok (pl. a matematikai és nyelvi képességek mérését szolgáló eszköz, játékgyűjtemény) megosztása olyan felületeken, melyekhez nem csak az intézmény dolgozói, hanem szélesebb rétegek is hozzájuthatnának.</li> <li>• Az iskolákkal olyan kapcsolat kialakítása, melynek keretében még több információt kapnak az iskolába járó gyermekekről. Ha lehetséges, olyan kapcsolati forma, melynek során írásos értékelést kapnak a beiskolázott gyermekekről, illetve több lehetőség biztosítása a mindennapi életbe való betekintésébe: iskola és óvoda részéről is.</li> <li>• A belső hospitálási rendszer, team munka hatékonyságának növelése, a képzéseken szerzett ismeretek átadási rendszerének megerősítése</li> </ul>

	<p>Generációk közötti tapasztalatcsere igényének további segítése, belső motiváció támogatása / idősebb és fiatalabb kollégák/.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az óvodapedagógusok ellenőrzési - értékelési rendszerének írásbeli dokumentálása.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Megvalósult fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -----</li> </ul>
<b>Zöld Ágacska</b>	<p style="text-align: center;"><b>Megfogalmazott fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím pályázatára a pályázati anyag összeállítása és benyújtása.</li> <li>• IKT eszköztár bővítése 2026.05.31.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Megvalósult fejlesztési feladatok 2018-2023 között</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pályázati anyag összeállítása és benyújtása. 2023. január 27. A Kispesti Zöld Ágacska Óvoda tanfelügyeleti eljárásra készített önfejlesztési tervben szereplő „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím pályázat benyújtását a Kispesti Zöld Ágacska Óvoda nevelőtestülete 2023/01. (2023.01.18.) számú határozatával elfogadta.</li> <li>• „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím elnyerése.</li> </ul>

**Minősítés:** Az intézményekben megvalósult minősítő vizsgák és minősítési eljárások kiváló eredménnyel záródtak.

<b>Óvoda / Célfokozat / elért eredmény</b>	<b>Óvoda / Célfokozat / elért eredmény</b>
<b>Arany</b> Pedagógus I. – 95% Pedagógus I. – 98% Pedagógus I. – 97% Pedagógus II – 96% Pedagógus II – 92%	<b>Árnyas</b> Pedagógus II. - 97% Pedagógus II. - 99% Pedagógus II. - 97% Pedagógus II. - 98% Pedagógus II. - 77%
<b>Bóbita</b> Pedagógus II - 95% Pedagógus II - 99% Pedagógus II - 92%	<b>Gyöngyragyló</b> Pedagógus I. - 97% Pedagógus I. - 95% Pedagógus I. - 79% Pedagógus I. - 75% Pedagógus II. - 99% Pedagógus II. - 99% Pedagógus II. - 98% Pedagógus II. - 96% Pedagógus II. - 100% Pedagógus II. - 99%

<b>Hársfa</b> Pedagógus I. - 93% Pedagógus I. - 90% Pedagógus II. - 93% Pedagógus II. - 83% Pedagógus II. - 95% Pedagógus II. - 100%	<b>Mesevár</b> Pedagógus I. - 100% Pedagógus II. - 87% Pedagógus II. - 98% Pedagógus II. - 82%
<b>Mézeskalács</b> Pedagógus I. – 97% Pedagógus II. – 100 % Pedagógus II. – 100 % Pedagógus II. – 99 % Pedagógus II. – 98 % Megújító Mesterpedagógus – 99%	<b>Százsorszép</b> Pedagógus II. - 100 % Pedagógus II. - 93 % Pedagógus II. - 93 % Pedagógus II. - 96 % Pedagógus II. - 94 % Pedagógus I. - 92%
<b>Szivárvány</b> Pedagógus I – 92% Pedagógus II – 100% Pedagógus I – 94%	<b>Tarka-barka</b> Pedagógus II. - 100 % Pedagógus II. - 98 %
<b>Zöld Ágacska</b> Pedagógus II. - 100 % Pedagógus II. - 100 % Pedagógus II. - 98 % Pedagógus II. - 98 % Pedagógus II. - 98 % Mesterpedagógus - 99%	

## Pedagógiai folyamatok

### Erősségek:

- A meglévő intézményi alapidokumentumok koherenciája. /Alapító okirat, SZMSZ Házirend/ Vezetői Program – Éves munkaterv.
- Operatív tervezés.
- A pedagógiai munka tervezési rendszere több helyen magas színvonalú.
- A tervezés le szabályozott eljárásrenddel valósul meg.
- Az óvodavezető és a munkaközösség vezetők hatékony együttműködése.
- Váratlan helyzetek kezelésére képes választ adó tervezés. (Járványhelyzet)
- A munkaközösségek éves feladatai szervesen kapcsolódnak az éves munkatervhez.
- A nevelőtestületek által készített segédanyagok megléte a tervezéshez.
- Aktualitások követése, naprakészség, rugalmasság.
- A tevékenységrendszerünkhöz módszertanilag jól kapcsolódó élményszerző, lazító kulturális események, programok tervezése.
- Rugalmasság.
- A kollégák nyitottak az új pedagógiai irányokra.
- Egészséges életmódra nevelés, Környezetvédelem.
- SNI, táplálékallergiás, cukorbeteg, gyerekek befogadása.
- Tehetséggyondozó műhelyek működtetése több intézményben.
- Programot támogató pályázatokon való részvétel több intézményben.
- A mért intézményekben az elért eredmények.
- Az ellenőrzések rendszere szabályozott az intézményekben.
- Tanfelügyelet és Minősítés eredményei.

### Fejlesztési Javaslatok:

- A stratégiai tervezés és az operatív tervezés koherenciájának kialakítása.
- A pedagógiai munka tervezésének erősítése, PDCA alkalmazása.
- Reflektív szemlélet kialakítása.
- Tudásmegosztás gyakorlatának erősítése.
- Innováció erősítése.
- A meglévő gyakorlatok megtartása, erősítése, „Jógyakorlatok” átadása.
- Az ellenőrzések tervszerű végrehajtását követően az eredmények írásban történő rögzítése.
- Életpályamodell kihasználása. minősítésre történő jelentkezésekkel.

### 3.2. Személyiség- és közösségfejlesztés

#### 3.2.1. Adatok

A 2023. március 1-i adatokat az óvodavezetők szolgáltatták.

Arany						
csoport	Napsugár csoport	Méhecske csoport	Maci csoport	Csibe csoport	Katica csoport	Ficánka csoport
korcsoport	nagy	kis	középső	vegyes német	nagy	vegyes
létszám / számított	23/25	21	19/21	17/19	22/23	20/24
SNI	2	-	1	1	1	2
BTM	4	1	-	-	1	1
pedagógusi feladatokat ellátók műszak szerint	óv. ped. délelőtt <b>p. assz. délután</b>	óv. ped. délelőtt <b>p. assz. – végzős óvped hallgató délután</b>	óv. ped. délelőtt <b>p. assz. délután</b>	óv. ped. délelőtt <b>p. assz. – végzős óvped hallgató délután</b>	óv. ped. délelőtt <b>nyugdíjas óv. ped. délután</b>	óv. ped. délelőtt <b>p. assz. délután</b>

Árnyas							
csoport	Katica csoport	Delfin csoport	Maci csoport	Kuli-pintyó csoport	Sárgarigó csoport	Macskajaj csoport	Mákvirág csoport
korcsoport	vegyes	vegyes	vegyes	vegyes	vegyes	vegyes	vegyes
létszám / számított	21/23	23/25	17	19	17/22	23	23/26
SNI	1	1	-	-	3	-	2
BTM	-	1	3	1	-	3	1
pedagógusi feladatokat ellátók műszak szerint	óv. ped. váltóban <b>nyugdíjas óv. ped. váltóban</b>	óv. ped. délelőtt <b>p. assz. délután</b>	óv. ped. délelőtt <b>p. assz. délután</b>	óv. ped. váltóban óv. ped. váltóban	óv. ped. váltóban óv. ped. váltóban	óv. ped. váltóban óv. ped. váltóban	óv. ped. váltóban <b>nyugdíjas óv. ped. váltóban</b>

Bóbita					
csoport	Vízipók csoport	Makk Marci csoport	Kisvakond csoport	Ficánka csoport	Micimackó csoport
korcsoport	vegyes	vegyes	vegyes	vegyes	vegyes
létszám / számított	23/24	23	24/25	22/25	23/24
SNI	1	-	1	2	1
BTM	2	4	2	1	2
pedagógusi feladatokat ellátók műszak szerint	óv. ped. váltóban	óv. ped. váltóban	óv. ped. délelőtt	óv. ped. váltóban	óv. ped. Délelőtt/ez a vezető+Kisvakond egyik pedagógusa

	óv. ped. váltóban	óv. ped. váltóban	<b>Kéthetente</b> <b><u>p. assz.</u></b> <b>délután</b>	óv. ped. váltóban	<b><u>p. assz.</u></b> <b>délután</b>
--	----------------------	----------------------	---	----------------------	--

Gyöngyragyló							
csoport	Vizipók csoport	Vizicsiga csoport	Delfin csoport	Csikóhal csoport	Teknős csoport	Kis Bálina csoport	Ficánka csoport
korcsoport	kicsi	középső	nagy	nagy	nagy	középső	vegyes
létszám / számított	23	21	19/20	25	22/23	24/26	22/26
SNI	-	-	1	-	1	2	3
BTM	1	1	1	2	1	1	1
pedagógusi feladatokat ellátók műszak szerint	óv. ped. délelőtt	óv. ped. délelőtt	óv. ped. váltóban	óv. ped. váltóban	óv. ped. (vezető) Egész nap	óv. ped. váltóban	óv. ped. délelőtt
	<b><u>p. assz.</u></b> <b>délután</b>	<b><u>p. assz.</u></b> <b>délután</b>	óv. ped. váltóban	óv. ped. váltóban	-----	óv. ped. váltóban	<b><u>p. assz.</u></b> <b>délután</b>

Hársfa						
csoport	Süni csoport	Cica csoport	Méhecske csoport	Lepke csoport	Maci csoport	Katica csoport
korcsoport	szünetel	szünetel	vegyes	vegyes	vegyes	vegyes
létszám / számított			23/25	25	23/24	9/18
SNI			2	0	1	9
BTM			2	1	2	-
pedagógusi feladatokat ellátók műszak szerint			óv. ped. váltóban	óv. ped. váltóban	óv. ped. váltóban	óv. ped. váltóban
			óv. ped. váltóban	<b><u>nyugdíjas</u></b> <b><u>óv. ped.</u></b> <b>váltóban</b>	<b><u>nyugdíjas</u></b> <b><u>óv. ped.</u></b> <b>váltóban</b>	<b><u>nyugdíjas</u></b> <b><u>óv. ped.</u></b> <b>váltóban</b>
Gyógyped.			-	-	-	x
Pszicholog.			x	x	x	x

Mese-Vár							
	Mackó csoport Nadasdy	Méhecske csoport	Süni csoport	Napraforgó csoport	Maci csoport	Gomba csoport	Katica csoport
korcsoport	vegyes	nagy	középső	középső	kiscsoport	kiscsoport	nagy
létszám / számított	23/25	21/23	19/22	20/22	23	21/22	24
SNI	1	1	2	1	-	1	-
BTM	4	2	3	1	-	1	1
pedagógusi feladatokat ellátók műszak szerint	óv. ped. váltóban	óv. ped. délelőtt	óv. ped. délelőtt	óv. ped. váltóban	óv. ped. váltóban	óv. ped. váltóban	óv. ped. váltóban
	óv. ped. váltóban	<b><u>p. assz.</u></b> <b>délután</b>	<b><u>nyugdíjas</u></b> <b><u>óv. ped.</u></b> <b>délután</b>	óv. ped. váltóban	óv. ped. váltóban	óv. ped. váltóban	óv. ped. váltóban



Mézeskalács							
	Kelet u.		Beszterce u.		Karinthy		
csoport	Bóbita csoport	Napraforgó csoport	Mazsola csoport	Manócska csoport	Mackó csoport	Süni csoport	Katica csoport
korcsoport	kis	nagy-középső	kis-középső	nagy	vegyes	vegyes	vegyes
létszám / számított	25	24	23/27	19	21/23	25/26	22/24
SNI	-	-	2	-	1	1	2
BTM	-	-	-	-	-	3	-
pedagógusi feladatokat ellátók műszak szerint	óv. ped. váltóban	óv. ped. váltóban	óv. ped. váltóban	óv. ped. váltóban	óv. ped. váltóban	óv. ped. váltóban	óv. ped. váltóban
	óv. ped. váltóban	óv. ped. váltóban	óv. ped. váltóban	óv. ped. váltóban	óv. ped. váltóban	<b>p. assz. délután</b>	óv. ped. váltóban

Százszorszép						
csoport	Piros csoport	Kék csoport	Lila csoport	Barna csoport	Sárga csoport	Zöld csoport
korcsoport	vegyes	vegyes	vegyes	vegyes	vegyes	vegyes
létszám / számított	20/24	22/26	20	21/24	21/26	21/23
SNI	2	3	-	2	3	1
BTM	3	1	-	5	-	1
pedagógusi feladatokat ellátók műszak szerint	óv. ped. délelőtt	óv. ped. délelőtt	óv. ped. váltóban	óv. ped. váltóban	óv. ped. délelőtt	óv. ped. délelőtt
	<b>nyugdíjas óv. ped. délután</b>	<b>nyugdíjas óv. ped. délután</b>	óv. ped. váltóban	óv. ped. váltóban	<b>nyugdíjas óv. ped. délután</b>	<b>nyugdíjas óv. ped. délután</b>

Szivárvány				
csoport	Katica csoport	Napocska csoport	Napraforgó csoport	Méhecske csoport
korcsoport	nagy-középső	kis-középső	nagy	kis
létszám / számított	21/23	20/21	15/18	19
SNI	1	1	2	-
BTM	2	-	-	-
pedagógusi feladatokat ellátók műszak szerint	óv. ped. váltóban	óv. ped. váltóban	óv. ped. váltóban	óv. ped. váltóban
	óv. ped. váltóban	óv. ped. váltóban	<b>nyugdíjas óv. ped. váltóban</b>	óv. ped. váltóban

Tarka-barka					
csoport	Nyuszi csoport	Méhecske csoport	Katica csoport	Cica csoport	Maci csoport
korcsoport	vegyes	vegyes	vegyes	vegyes	vegyes
létszám / számított	22/24	20	17/18	15/16	16
SNI	1	-	1	1	-
BTM	1	1	2	-	2
pedagógusi feladatokat ellátók műszak szerint	óv. ped. délelőtt	óv. ped. délelőtt	óv. ped. délelőtt	óv. ped. délelőtt	óv. ped. váltóban
	<b><u>p. assz. – végzős óvped hallgató délután</u></b>	óv.ped váltóban	óv. ped. váltóban	<b><u>p.assz. délután</u></b>	<b><u>nyugdíjas óv.ped. váltóban</u></b>

Zöld Ágacska						
csoport	Kiskacsa csoport	Katica csoport	Halacska csoport	Süni csoport	Pillangó csoport	Mókuska csoport
korcsoport	középső	középső	nagy	kis	nagy	nagy
létszám / számított	21/23	20	22/23	25	19/21	19/21
SNI	1	-	1	-	1	1
BTM	-	-	-	-	2	1
pedagógusi feladatokat ellátók műszak szerint	óv. ped. váltóban	óv.ped. délelőtt	óv.ped. délelőtt	óv. ped. váltóban	óv. ped. váltóban	óv. ped. váltóban
	óv. ped. váltóban	<b><u>p. assz. délután</u></b>	<b><u>p. assz. délután</u></b>	óv. ped. váltóban	óv. ped. váltóban	óv. ped. váltóban

### 3.2.2. Személyiségfejlesztés

A személyiségfejlesztés középpontjában a gyermekek kulcskompetenciáinak a fejlesztése áll. Ennek megvalósítását tükrözik az eredmények, melyek elérésének eszközei a pedagógiai programban foglalt tartalmak. Az óvodák pedagógiai programjai tükrözik a nevelőtestületek szemléleteit, irányultságát és szakmai elköteleződését. Ennél fogva a programok színes, változatos feladatrendszerrel várják a családokat, mely a szülőket segíti a szabad óvodaválasztásban. A személyiségfejlesztést mesterprogramok megvalósítása erősíti két intézményben: a Mézeskalács Óvodában a tehetséggondozás területén a Zöld Ágacska Óvodában az IKT területén.

### Felzárkóztatás

Az óvodákban, differenciált foglalkoztatás keretében történik a felzárkóztatás, egyéni, vagy kiscsoportos foglalkoztatási formában, melyhez az eszközt, témát és munkaformát az

óvodapedagógus választja meg, a gyermekhez igazítva. A fejlődés nyomon követése a fejlődési naplóban és a mérőlapokon kerül rögzítésre.

Évente kétfő alkalommal, fogadó óra keretében tájékoztatásra kerül sor a szülők részére a gyermekük fejlődéséről. Szükség esetén a rendkívüli fogadóóra biztosított a szülők számára. Több óvodában a szakszolgálat biztosít fejlesztő pedagógust, logopédust.

### **SNI ellátás**

Az óvodák, az alapító okiratban foglaltak szerint végzik az SNI ellátást. Az elmúlt öt esztendőben az SNI ellátást igénylő gyermekek száma emelkedett. Az eredményesség megtartása végett a fenntartó saját költségre több gyógypedagógiai asszisztens álláshellyel bővítette az óvodai státuszokat. A gyógypedagógiai asszisztensek munkájára nagy szükség van az intézményekben, kiemelten az autista gyermekek esetében. A fejlesztéseket az utazó gyógypedagógusok látják el a MÓRA EGYMI által. Az Arany és a Hársfa Óvoda rendelkezik gyógypedagógus státusszal. Az Arany Óvodában a Pető Intézetből és a Dr. Török Béla EGYMI intézmény utazó gyógypedagógusai segítik a gyermekek ellátását. Az óvodák nevelőtestületei kiemelten magas szinten valósítják meg az inkluzív nevelést.

### **Tehetséggondozás**

Az óvodában a tehetséggondozás különböző féleképpen történik, a csoportokban történő tehetséggondozást minden óvodapedagógus feladata. Több óvodában a tehetségígéretes gyermekek külön gondozása biztosított, többféle formában. Több intézmény Tehetségpontként működik. Mézeskalács Óvoda Kiváló Tehetségpont, a Százszorszép Óvoda és a Zöld Ágacska Óvoda Regisztrált Tehetségpont. A Tehetségpontok tehetségműhelyeket, a Szivárvány Óvoda tehetséggödröt működtet. Még 2017/2018-ban indult kerületi szervezésben a „Kerületi Óvodás Sportprogram” Kispesten, melynek keretében évente több alkalommal programokat kínálnak az óvodásoknak. A szervezett programokon minden óvoda rendszeresen részt vesz.

#### **3.2.3. Közösségfejlesztés**

Tervezett programok keretében kerülnek megrendezésre azok a változatos közösségfejlesztő tevékenységek és programok, melyeket a gyermekközösségek számára a szülői közösség bevonásával valósítanak meg az óvodák közösségei. A kerületben működő egyediségek az Arany Óvoda általi német nemzetiségi programok és a Szivárvány Óvoda általi török koreai és bolgár programok.

Személyiség és közösségfejlesztés	
<p><b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Több intézményben felzárkóztatás, tehetséggondozás és SNI ellátás.</li> <li>- Táplálékallergiás és diabétesz gyermekek ellátása.</li> <li>- Különböző pedagógiai programok magas szintű megvalósítása.</li> <li>- Mesterprogramok megvalósítása.</li> <li>- Gyermekprogramok szervezése.</li> <li>- Óvodai ünnepek és hagyományok ápolása.</li> <li>- Gyermekvédelem</li> </ul>	
<p><b>Fejlesztési Javaslatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Csoportszervezések- csoportindítások ésszerűsítése.</li> <li>- Személyiségfejlesztési eredmények megtartása az elvárásoknak megfelelően.</li> <li>- SNI integráció megtartása, erősítése.</li> <li>- Tehetséghálózat kialakítása.</li> <li>- Programszervezés kerületi szinten.</li> <li>- Helyi Esélyegyenlőségi Program 2023-2028 megismerése.</li> </ul>	

### 3.3. Eredmények

Az óvodavezetői munkaközösség 2023. január 19-én megtartott értekezletén SWOT analízis technikával elemzést végzett a kerületi óvodák eredményeinek a felmérésére. Az elemzés kiterjed az intézmények erősségeire, az óvodákat érintő veszélyekre, a gyengeségekre és az intézmények számára elérhető lehetőségekre. Az óvodavezetők egységes álláspontja, hogy az óvodák helyzete alapvetően azonos. Eltérés mutatkozik a munkakörülményekben a felújított és a felújításra váró épületekben, valamint az innovációval kiemelkedő óvodák esetében a szakmai munka tekintetében.

A szűkös anyagi források (intézményüzemeltetés és bérek) a csökkenő gyermeklétszám és a pedagógusok magas átlagéletkora minden intézményt érintenek.

Erősségek	Gyengeségek
Szakmai munka magas színvonala Szülői támogatottság Innovációra való képesség Összetartó testület - Jó munkahelyi légkör	Pedagógushiány Öregedő testület Humánerőforrás menedzsment Alacsony költségvetés - forráshiány Anyagi megbecsülés Több épület rossz állapota – felszereltsége Határidők betartása
Lehetőségek	Veszélyek
Pályázatok Fenntartói támogatás Motivációs rendszer biztosítása Innovációs tartalékok	Forráshiány Gyermeklétszám csökkenése Pedagógushiány - utánpótláshiány Kiegészítő pedagógusok Anyagi megbecsülés hiánya Szülői támogatás elmaradása

**Gyermeki teljesítmények mérési eredményei 2022 évi**

Az iskolába induló gyermekek kimenetmérésének eredményei alapján megállapítható, hogy magas szinten valósulnak meg a pedagógiai programban foglaltak.

Arany	
Területek	2022.
Egészséges életmód	75 %
Szocializáció	73 %
Közösségért végzett munka	68 %
Játék	77 %
Tanulás	69 %
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>73%</b>

Árnyas
<b>92%</b>

Bóbita	
Területek	2022.
Gondozási tevékenységek fejlettsége	80 %
Mozgásfejlettség	80 %
Finommotoros koordináció fejlettsége	79 %
Értelmi fejlettség	78 %
Téri tájékozódás, térbeli mozgás fejlettsége	80 %
Nyelvi kifejezőképesség	65 %
Testséma fejlettsége	72 %
Szociális fejlettség	82 %
Szociális érettség	82 %
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>73%</b>

Gyöngykagyló	
Területek	2022.
Gondozási tevékenységek fejlettsége	99 %
Mozgásfejlettség	97 %
Finommotoros koordináció fejlettsége	85 %
Téri tájékozódás, térbeli mozgás fejlettsége	95 %
Nyelvi kifejezőképesség (beszédértés)	99.5 %
Testséma fejlettsége	92 %
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>92%</b>

Hársfa	
Területek	2022.
Mozgásfejlettség	86 %
Szocializáció	81 %
Értelmi fejlettség	83 %
Nyelvi kifejezőképesség	76%
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>81%</b>

Mese-Vár	
Területek	2022.
Gondozási tevékenységek fejlettsége	82%
Mozgásfejlettség	91%
Finommotoros koordináció fejlettsége	86%
Értelmi fejlettség	94%
Téri tájékozódás, térbeli mozgás fejlettsége	89%
Nyelvi kifejezőképesség	93%
Testséma fejlettsége	89%
Szociális fejlettség	91%
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>89.5%</b>

Mézeskalács	
Területek	2022.
Egészséges életmód	89%
Érzelmi nevelés és társas kapcsolatok	66%
Játék, tanulás	81%
Vers, mese, dramatikus játék	96%
Ének, énekes játékok, zenehallgatás	84%
Rajz, mintázás, kézimunka	86%
Mozgás, mozgásos játékok	91%
A környezet tevékeny megszerettetése	98%
Munka jellegű tevékenységek	88%
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>87%</b>

Százszorszép	
Területek	2022.
Gondozási tevékenységek fejlettsége	99%
Mozgásfejlettség	96%
Finommotoros koordináció fejlettsége	89%
Értelmi fejlettség	93%
Téri tájékozódás, térbeli mozgás fejlettsége	97%
Nyelvi kifejezőképesség	92%
Testséma fejlettsége	93%
Szociális fejlettség	97%
Szociális érettség	97%
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>94%</b>



Szivárvány	
Területek	2022.
Gondozási tevékenységek fejlettsége	86 %
Mozgásfejlettség	56%
Finommotoros koordináció fejlettsége	89%
Értelmi fejlettség	63%
Téri tájékozódás, térbeli mozgás fejlettsége	84%
Nyelvi kifejezőképesség	69%
Testséma fejlettsége	79%
Szociális fejlettség	79%
Szociális érettség	74%
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>%</b>

Tarka-barka	
Területek	2022.
Mozgásfejlettség	68%
Értelmi képességek - Észlelési csatornák fejlődésének nyomon követése: Vizuális észlelés, taktilis észlelés	68%
Figyelem	68%
A gondolkodás fejlődésének nyomon követése, problémamegoldás	64%
Tájékozottság	66%
Nyelvi fejlettség	65%
Érzelmi, akarat tulajdonságok, szociális fejlettség - Önértékelés, önbizalom, önfegyelem, önérvényesítés, szociabilitás	71%
Neveltségi szint	70%
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>68%</b>

Zöld Ágacska	
Területek	2022.
Az egészséges életmód alakítása- Az egészséges életmód szokásainak alakítása	94%
Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés	92%
Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	86%
Tevékenységszervezés	90%
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>90%</b>

**Beiskolázási mutatók alakulása az elmúlt öt évben**

Az adatokból látható, hogy a tanköteles korú gyermekek óvodában tartása változó. Az Oktatási Hivatal által kiadott engedély alapján hosszabbítható meg az óvodai nevelés.

Az általános iskolákból részleges információk alapján az óvodákból kikerülő gyermekek eredményesek az iskolai életben.

	Év	Tanköteles korú gyermekek	Iskolai tanulmányait megkezdte		Év	Tanköteles korú gyermekek	Iskolai tanulmányait megkezdte
<b>Arany</b>	2018/2019	81 fő	38 fő	<b>Árnyas</b>	2018/2019	82 fő	47 fő
	2019/2020	61 fő	40 fő		2019/2020	91 fő	60 fő
	2020/2021	52 fő	34 fő		2020/2021	61 fő	n.a.
	2021/2022	61 fő	47 fő		2021/2022	52 fő	42 fő

	Év	Tanköteles korú gyermekek	Iskolai tanulmányait megkezdte		Év	Tanköteles korú gyermekek	Iskolai tanulmányait megkezdte
<b>Bóbita</b>	2018/2019	60 fő	49 fő	<b>Hársfa</b>	2018/2019	48 fő	38 fő
	2019/2020	55 fő	42 fő		2019/2020	48 fő	36 fő
	2020/2021	48 fő	38 fő		2020/2021	43 fő	29 fő
	2021/2022	48 fő	30 fő		2021/2022	49 fő	37 fő

	Év	Tanköteles korú gyermekek	Iskolai tanulmányait megkezdte		Év	Tanköteles korú gyermekek	Iskolai tanulmányait megkezdte
<b>Gyöngyagyló</b>	2018/2019	79 fő	50 fő	<b>Mese-Vár</b>	2018/2019	44 fő	41 fő
	2019/2020	69 fő	52 fő		2019/2020	77 fő	46 fő
	2020/2021	67 fő	58 fő		2020/2021	54 fő	42 fő
	2021/2022	45 fő	39 fő		2021/2022	38 fő	33 fő

	Év	Tanköteles korú gyermekek	Iskolai tanulmányait megkezdte		Év	Tanköteles korú gyermekek	Iskolai tanulmányait megkezdte
<b>Mézeskalács</b>	2018/2019	39 fő	14 fő	<b>Szivárvány</b>	2018/2019	31 fő	19 fő
	2019/2020	45 fő	35 fő		2019/2020	28 fő	21 fő
	2020/2021	39 fő	29 fő		2020/2021	31 fő	23 fő
	2021/2022	25 fő	20 fő		2021/2022	29 fő	20 fő

	Év	Tanköteles korú gyermekek	Iskolai tanulmányait megkezdte		Év	Tanköteles korú gyermekek	Iskolai tanulmányait megkezdte
<b>Szászország</b>	2018/2019	42 fő	30 fő	<b>Tarka-barka</b>	2018/2019	51 fő	37 fő
	2019/2020	61 fő	48 fő		2019/2020	37 fő	31 fő
	2020/2021	42 fő	35 fő		2020/2021	38 fő	29 fő
	2021/2022	36 fő	24 fő		2021/2022	32 fő	26 fő

	Év	Tanköteles korú gyermekek	Iskolai tanulmányait megkezdte
<b>Zöld Ágacska</b>	2018/2019	37 fő	26 fő
	2019/2020	48 fő	36 fő
	2020/2021	49 fő	35 fő
	2021/2022	43 fő	28 fő

### Partneri elégedettségmérés eredményei

Az óvodák többségében mérik a pedagógusok a partneri elégedettséget. A pedagógiai program megvalósításának véleményezésére összeállított kérdőívek eredményei megmutatják a közvetlen partnerek elégedettségét a nevelőmunkáról. A COVID járvány miatti óvodalezárások, illetve az óvodákban zajló belépési tilalom következtében az elégedettségmérés több intézményben szünetelt, vagy nem történt meg az adott időszakban.

**Partneri elégedettség mérés eredményei:**

Bóbita	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Szülői (ez minden területet felölel)	91 %	89%	88%	89%
Munkatársak	82 %	-	-	-
Felszereltség	85 %	-	-	85%
Kapcsolat	100 %	-	-	98%
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>89.5 %</b>	<b>89%</b>	<b>89%</b>	<b>91%</b>

*A partneri igény és elégedettségvizsgálat eredményei a szülők részéről*

Bóbita	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Nevelőmunka	-	-	92%	90 %
Felszereltség	-	-	83%	84%
Kapcsolat	-	-	100%	99 %
<b>ÖSSZESEN</b>			<b>92%</b>	<b>91%</b>

*A partneri igény és elégedettségvizsgálat eredményei a gyermekek részéről*

Gyöngykagyló	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>92,9 %</b>	<b>95,8%</b>	<b>95,4%</b>	<b>95,5%</b>

*A partneri igény és elégedettségvizsgálat eredményei a szülők részéről*

Gyöngykagyló	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Udvari játék	100%	100%	100 %	100 %
Testmozgás	86%	89,5%	98 %	100 %
Segítségnyújtás társaknak, felnőtteknek	95,5%	100%	93%	95 %
Környezet tevékeny megismerése	100%	100%	96,5 %	95 %
Mese, vers, mondókázás	97,5%	98%	92 %	100 %

Számolás	81,5%	89,%	88 %	90 %
Szeret óvodába járni	83,5%	89,5%	91 %	95 %
Legkedveltebb hagyomány	Mikulás	Farsang	Farsang	Gyöngykagyló nap /gyereknapi/
Legnépszerűbb program	kirándulás, kutyás bemutató,	kirándulás, kutyás bemutató, óvodai bábszínház előadásai	kirándulás, kutyás bemutató,	kirándulás, KMO színház
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>92 %</b>	<b>95 %</b>	<b>94 %</b>	<b>96 %</b>

*A partneri igény és elégedettségvizsgálat eredményei a gyermekek részéről*

Hársfa	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Nevelőmunka	95 %	-	96%	99%
Munkatársak	88 %	-	91%	99%
Felszereltség	94 %	-	96%	98%
Kapcsolat	99 %	-	97%	98%
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>94 %</b>	<b>-</b>	<b>95%</b>	<b>98%</b>

*A partneri igény és elégedettségvizsgálat eredményei a szülők részéről*

Hársfa	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Játék	93%	90%	88%	89%
Tanulás	93%	90%	90%	94%
Egészséges Életmód	92%	89%	91%	91%
Ünnepek	99%	100%	100%	100%
Fejlesztők	99%	100%	100%	100%
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>96 %</b>	<b>94%</b>	<b>94%</b>	<b>95%</b>

*A partneri igény és elégedettségvizsgálat eredményei a gyermekek részéről*

Mese Vár	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Nevelőmunka	87 %	-	-	92%
Munkatársak	85 %	-	-	89%
Felszereltség	82 %	-	-	83%
Kapcsolat	89%	-	-	92%
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>85.5%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>89%</b>

*A partneri igény és elégedettségvizsgálat eredményei a szülők részéről*

*A partneri igény és elégedettségvizsgálat eredményei a gyermekek részéről: -*

Mézeskalács	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Szülői elégedettség	96 %	90%	90%	97%
Óvodapedagógusi elégedettség	93 %	93%	91%	91%
NOKS elégedettség	93 %	87%	88%	87%
Gyermekek elégedettség	87 %	88%	87%	89%
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>86 %</b>	<b>89%</b>	<b>89%</b>	<b>89%</b>

Százszorszép	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Nevelőmunka	94 %	95%	96%	96%
Munkatársak	82 %	82%	95%	91%
Felszereltség	86 %	90%	91%	91%
Kapcsolat	93 %	93%	93%	93%
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>89%</b>	<b>90%</b>	<b>91%</b>	<b>90%</b>

*A partneri igény és elégedettségvizsgálat eredményei a szülők részéről*

Százszorszép	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Nevelőmunka	93 %	90%	94%	96 %
Felszereltség	94 %	100%	100%	100%
Kapcsolat	96 %	100%	100%	97 %
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>94 %</b>	<b>97%</b>	<b>98%</b>	<b>98%</b>

*A partneri igény és elégedettségvizsgálat eredményei a gyermekek részéről:*

Szivárvány	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Nevelőmunka	88 %	90%	89%	91%
Munkatársak	89 %	89%	91%	90%
Felszereltség	87 %	88%	93%	89%
Kapcsolat	90 %	93%	87%	92%
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>89 %</b>	<b>90%</b>	<b>90%</b>	<b>91%</b>

*A partneri igény és elégedettségvizsgálat eredményei a szülők részéről*

Szivárvány	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Nevelőmunka	94 %	95%	93%	96 %
Felszereltség	95 %	100%	98%	100%
Kapcsolat	96 %	100%	95%	100 %
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>95 %</b>	<b>97%</b>	<b>95%</b>	<b>98%</b>

*A partneri igény és elégedettségvizsgálat eredményei a gyermekek részéről:*

Tarka-barka	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Nevelőmunka	91 %	-	95%	90%
Munkatársak	91 %	-	95%	86%
Felszereltség	96 %	-	94%	88%
Kapcsolat	87 %	-	95%	86%
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>92 %</b>	<b>-</b>	<b>95%</b>	<b>89%</b>

*A partneri igény és elégedettségvizsgálat eredményei a szülők részéről*

Tarka-barka	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Nevelőmunka	95 %	-	96%	100 %
Felszereltség	92 %	-	95%	95%
Kapcsolat	95 %	-	100%	100%
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>94 %</b>	<b>-</b>	<b>97%</b>	<b>98%</b>

*A partneri igény és elégedettségvizsgálat eredményei a gyermekek részéről*

Zöld Ágacska	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Nevelőmunka	95 %	-	-	-
Munkatársak	96 %	-	-	-
Felszereltség	83 %	-	-	-
Kapcsolat	94 %	-	-	-
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>92 %</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

*A partneri igény és elégedettségvizsgálat eredményei a szülők részéről*

*A partneri igény és elégedettségvizsgálat eredményei a gyermekek részéről:-*

#### **Partneri elégedettség mérés nem volt:**

Arany Óvoda

Árnyas Óvoda



## Elért intézményi eredmények

Intézményi címek díjak	Arany	Árnyas	Bóbita	Hársfa	Gyöngykalyló	Mese Vár	Mézeskalács	Szászország	Szivárvány	Tarka Barka	Zöld Ágacska
Zöld Óvoda				x			Karinthy	x			
Örökös Zöld Óvoda			x						x		x
Madárbarát Óvoda	x		x	x				x	x		x
Állatbarát Óvoda	x										
Regisztrált Tehetségpont								x			x
Kiválóan akkreditált Tehetségpont							x				
Modell Óvoda							x				
„Zöld Kispestért” Polgármesteri díj – 2013.											x
„Zöld Kispestért” Polgármesteri díj – 2018.					x						
„Zöld Kispestért” Polgármesteri díj 2019			x			x					
„Zöld Kispestért” Polgármesteri díj – 2022.		x			x	x					
Szebb Kispesti Környezetünkért 2019 Polgármesteri díj			x								
Oktatási Hivatal Bázisintézménye											x

Megvalósult intézményi tevékenységek	Arany	Árnyas	Bóbita	Hársfa	Gyöngykalyló	Mese Vár	Mézeskalács	Szászország	Szivárvány	Tarka Barka	Zöld Ágacska
Törvényes és nyilvános intézményvezetés	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Törvényi változások figyelemmel kísérése és alkalmazása	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Az intézményi dokumentumok	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

folyamatos felülvizsgálata											
A tanügy-igazgatási dokumentumok átlátható, naprakész vezetése	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Rendszeres adatszolgáltatás	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
SNI gyermekek folyamatos és szakszerű ellátása, integrálása	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Az SNI gyermekek ellátása, partnerkapcsolat fenntartása a szakszolgálattal	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Információnyújtás a kerületi lakosság számára, a táplálékallergiás gyermekek fogadásáról	x					x		x	x		x
Felzárkóztatás a mindennapi nevelőmunkában	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Tehetséggondozás	x				x	x	x	x	x	x	x
Tehetségműhelyek vezetése							x	x	x	x	x
Ésszerű, takarékos üzemeltetés	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x
Költség hatékony felhasználás megvalósítása és ellenőrzése	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Takarékossági szemléletmód kialakítása a dolgozóknak és a gyermekekben	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Költségvetés készítése, betartása	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Rendelkezésre álló erőforrások maximális kihasználása	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Pályázati lehetőségeken való részvétel	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Beszerzés, nyilvántartás, leltározás, selejtezés	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Az óvoda alapítványi felajánlásának hatékony ésszerű felhasználása	x	x	x		x	x	x			x	x
Munkaerő gazdálkodás	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x
Munkaügyi iratok vezetése, tárolása	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Munkarend, munkaköri leírások rendszeres felülvizsgálata	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Szabadság, helyettesítés, megbízás, dokumentációjának a vezetése, tárolása	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Balesetvédelem, munkavédelem, tűzvédelem	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Kitüntetés megítélése	x	x	x		x		x	x	x	x	x
Közalkalmazotti Tanáccsal való együttműködés, kapcsolattartás					x		x	x	--	x	x
Reprezentatív szakszervezet						x	x			x	
A munkatársi közösség erősítése	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x
Az arányos feladatmegosztás optimalizálásra törekvés a nevelőtestületbe	x	x		x	x		x	x	x	x	x
Magas szintű szakmai munka megvalósítása a Pedagógiai Program mentén	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
OVI-ZSARU program			x					x			x
Az udvari tevékenységek gazdagítása, veteményeskert,	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x

növénygondozás											
Táplálékallergiás gyermekek ellátása	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Cukorbeteg gyermekek ellátása								--	x		x
IKT bevezetése a pedagógiai folyamatokba	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Mesterprogram megvalósítása							x	--			x
Törvényi változások figyelemmel kísérése és alkalmazása	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
Pedagógiai programon kívüli szolgáltatások időpontjának délutánra helyezése – zavartalan napirend biztosítása		x		x	x	x	x	x	x		x
Gyermekvédelemi feladatok ellátása	x	x		x	x	x	x	x	x		x
A nevelési programban meghatározott célok megvalósításának értékeléséhez szükséges mutatók egységes kezelése	x	x		x	x	x	x	x	x		x
A gyermekek értékelési rendszerének magas szintű működtetése	x	x		x	x	x	x	x	x		x
Egyéni fejlesztési tervek folyamatos átdolgozása, működtetése, az iskolai életre való felkészítés	x	x		x	x	x	x	x	x		x
Segítő szakemberek számára - logopédus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus - a helyiségek, eszközök, időkeretek biztosítása	x	x		x	x	x	x	x	x		x

A kialakított jó partnerkapcsolat ápolása és továbbfejlesztése a fenntartóval, a társintézményekkel és a szülőkkel	x	x		x	x	x	x	x	x		x
Gyakornoki rendszer működtetése	x	x		x	x	x	x	x	x		x
Szakmai napok szervezése	x	x		x	x	x	x	x	x		x
Szakmai munkaközösség működtetése az intézményben	x	x		x	x	x	x	x	x		x
Kerületi szakmai munkaközösség programjaiban való aktív részvétel	x	x		x	x	x	x	x	x		x
Főiskolai hallgatók, asszisztens, dajkaképzőt végző tanulók fogadása	x	x		x	x	x	x	x	x		x

<b>Sikeres pályázatok 2018-2022.</b>	
Arany	„Egészségmegőrző” (kerületi) 2020. „Szebb Kispesti Környezetünkért” 2022. „Zöld Kispestért” polgármesteri díj 2021.
Árnyas	Tesco pályázat „Zöld Kispestért” 2022.
Bóbita	„Szebb Kispesti Környezetünkért” 2018. 2020. 2022.
Gyöngykagyló	„Zöld Kispestért” 2018. 2022. „Egészségmegőrző” (kerületi) 2018. 2019. 2020.
Hársfa	„Egészségmegőrző” (kerületi) 2019. 2021.
Mese-Vár	„Szebb Kispesti Környezetünkért” 2019. 2022. Fővárosi környezetvédelmi Alap 2022. Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt 2022.
Mézeskalács	„Szebb Kispesti Környezetünkért” 2018. 2019. 2022. „Egészségmegőrző” (kerületi) 2018. 2020. Táborozás (kerületi) 2019. „NIVEA” 2019. „DM” 2018. 2019. 2020. 2021. 2022. A hazai és határon túli óvodai tehetség-kibontakoztató programok támogatása NTP-OTKP -2018. 2019. 2020. 2022.
Százszorszép	„Zöld Kispestért polgármesteri díj” 2018. Gyurmavilág 2020.
Szivárvány	„Egészségmegőrző” pályázat 2018. 2019. Táborozás (kerületi) 2018. 2019. „Szebb Kispesti Környezetünkért” (kerületi) 2019. A hazai és határon túli óvodai tehetség-kibontakoztató programok támogatása – NTP-OTKP-19 2019. A hazai és határon túli óvodai tehetség-kibontakoztató programok támogatása – NTP-OTKP-20 2020.
Tarka-barka	-----
Zöld Ágacska	„Egészségmegőrző” (kerületi):2019. 2020. 2022. „Szebb Kispesti Környezetünkért” 2018. DM Napgyermekei 2018. A hazai és határon túli óvodai tehetség-kibontakoztató programok támogatása NTP-OTKP-18-0032 A hazai és határon túli óvodai tehetség-kibontakoztató programok támogatása NTP-OTKP-20-0018

<b>Pedagógus kitüntetések 2018-2022.</b>	
<b>Óvoda</b>	<b>Kitüntetés megnevezése</b>
Arany	Együttnevelő Pedagógus Elismerő Oklevél 2019 Polgármesteri Dicsérő Oklevél Kiemelkedő Pedagógiai Tevékenységért 2019 Dicsérő oklevél 2020 Együttnevelő Pedagógus Elismerő Oklevél 2021
Árnyas	Kispestért díj 2019 Együttnevelő Pedagógus Elismerő Oklevél 2019 Együttnevelő Pedagógus Elismerő Oklevél 2020 Kispest gyermekeiért elismerő oklevél 2022
Bóbita	---
Gyöngykagyló	Együttnevelő Pedagógus Elismerő Oklevél 2018 Kispestért díj 2022
Hársfa	---
Mese-Vár	---
Mézeskalács	Kispest Gyermekeiért Elismerő Oklevél 2020 Kispest Gyermekeiért Elismerő Oklevél 2021
Százszorszép	Együttnevelő Pedagógus Elismerő Oklevél 2018
Szivárvány	Polgármesteri Dicsérő Oklevél Kiemelkedő Pedagógiai Tevékenységért 2020 Dicsérő oklevél 2021
Tarka-barka	Elismerő oklevél kiemelkedő pedagógiai tevékenységért 2018 Kispestért díj 2019 Kispest gyermekeiért elismerő oklevél 2020 Kispest gyermekeiért elismerő oklevél 2022
Zöld Ágacska	---

**Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények****Erősségek:**

- A szervezeti eredmények jól dokumentáltak, publikáltak.
- Több intézményben pályázati munka.
- Intézményi tevékenységek egységessége több területen.
- Intézményi címek, díjak.
- Gyermekek mérésének rendszeressége.

**Fejlesztési Javaslatok:**

- A pedagógus elismerések –kitüntetésekre való felterjesztések koordinálása, egyenletesség tétele az intézmények között.
- A szervezeti eredmények további publikálása.
- Pályázatok lehetőségeinek kihasználása.
- Intézményi tevékenységek további összehangolása, erősítése.



### 3.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

#### 3.4.1. Vezetői munkaközösség és a Kispesti Óvodák Szakmai Munkaközössége

A vezetői munkaközösségi foglalkozások terezetten, ütemezetten és az aktuális igényekhez igazodva kerületek megrendezésre. Az óvodavezetők naprakész felkészültségének köszönhetően a konstruktív megbeszéléseken közös döntések születtek a kitűzött célok mentén. A munkaközösségi foglalkozások egy-egy óvodában kerültek megszervezésre.

A foglalkozásokat a motiváltság az együtt gondolkodás és az egymás segítése jellemezte. Munkamódszerek a konzultáció, a teammunka és az egyéni feladatvállalás. A COVID járvány idején még nagyobb együttműködésre volt szükség, mely folyamatos koordináció mellett nagy odafigyeléssel online formában került megvalósításra.

A COVID járvány miatt történő óvodabezárás majd újranyitás olyan feladatok elé állította az óvodavezetőket, melyek megoldására nagyfokú munkabírási, rendszerben való gondolkodás, azonnali döntési képesség és empátia szükségeltetett.

A vezetői munkaközösség tagjai a járvány alatti óvodabezárásokat követően kiemelt figyelemmel viseltetett az óvodai dolgozók irányában és segítette a kerületünkben dolgozó szociális szférát. A munkaközösség, tevékenységével hozzájárult az járványhelyzetben jelentkező feladatok megoldásában.

#### A munkaközösség által megvalósult feladatok 2018-2019:

Kiemelt feladatok:	Eredmények:
GDPR szabályzatok óvodai szinten történő elkészítése. Intézményi dokumentumok felülvizsgálata.	Ebben a munkában nagy segítségünkre volt a fenntartó, valamennyi óvodavezető és adatvédelmi megbízott jogi továbbképzését finanszírozta több formában is. Előkészítettük a pedagógiai programok az SZMSZ-ek és a Házi rendek módosítását. Legnagyobb kihívást a GDPR szabályzatból adódó módosítások jelentették. A Házi rend módosításának azon részei amelyek a gyermekek hiányzásának igazolását rögzítik sok egyeztetést kívánt. Személyes konzultáció történt Dr. Szántó András és a fenntartó képviselőjével, megállapodásra jutottunk a szülői engedélyezések, beteg gyerek hazaadásának dokumentációi terén, melyet az óvodák rögzítettek a házi rendekben. A

	<p>munkafolyamatban a bölcsőde vezetője is részt vett.</p> <p>Az óvodai éves munkaterv tartalomjegyzékét igyekeztünk egységesíteni.</p>
<b>Működési feladatok:</b>	<b>Eredmények:</b>
Az aktuális feladatok megvalósítási formáinak egyeztetése.	Az aktuális feladatok megvalósítási formáit egyeztettük.
Fenntartó által kért szakmai vélemények egyeztetése, kialakítása.	Fenntartó által kért szakmai véleményeket egyeztettük, kialakítottuk.
Szakmai anyagok/ lapok/kiadványok megosztása.	Szakmai anyagok/ lapok/kiadványokat megosztottuk.
<b>Pedagógiai feladatok:</b>	<b>Eredmények:</b>
Továbbképzések összehozdinalása.	Továbbképzéseket összehozdinaltuk.
Fővárosi szakmai napokba történő bekapcsolódás.	Kerületi szakmai napok szervezését egyeztettük.
Kerületi szakmai napok szervezésének egyeztetése.	Kerületi szinten történő feladatok megvalósítását egységesítettük
Az új pedagógiai kutatások nyomon követése.	<p>Jó gyakorlatok minősítési eljárásban való feladatokban egymás segítettük.</p> <p>Szakmai előadások kontultációk nevelőtestületek számára/Felkérésre.</p>
<b>Kapcsolatok:</b>	<b>Eredmények:</b>
Fenntartóval való stratégiai tervezés.	<p>Fenntartóval való szoros stratégiai és operatív tervezés és megvalósítás.</p> <p>A KOSIE Bizottság munkáját a munkaközösségvezető segítette.</p>
Az óvodákban működő szakmai munkaközösségek tevékenységeinek a segítése, támogatása, alkalmak teremtése a munkaközösségi vezetők közös gondolkodására.	Egyeztetésre kerültek az óvodavezetők között azoknak az óvodai programoknak a dátumai, melyek érintik a társintézményeket: nevelés nélküli munkanapok, nyílt napok, téli-nyári zárás, felújítási munkálatok.
Teammunka szervezett végzése az óvodavezetők között.	Az óvodavezetők közötti teammunka folyamatos végzése.
Szervezetfejlesztés óvodavezetői szinten.	A HUSZI munkatársaival szervezetfejlesztési

	<p>programokban vettünk részt- Vezetői kirándulást tettünk Kecskemétre és Szentendrére. Mindkét alkalom nagyban hozzájárult a közösségi erő fejlődéséhez. Nagyon pozitívak és előremutatóak voltak a szervezett programok. Köszönjük!</p>
Gyógypedagógiai asszisztensek, dajkák szakmai összefüggéseinek a koordinálása.	<p>Gyógypedagógiai asszisztensek, dajkák szakmai összefüggéseinek a koordinálását végeztük – konferenciák figyelemmel kísérését illetve a kerületi szinten történő szervezést elvégeztük.</p>
Partnerkapcsolatok építése.	<p>Partnerkapcsolatok erősítése történt az Egyesített Bölcsődével – közös konzultációk keretében.</p> <p>A Külső Pesti Tankerülettel felvettük a kapcsolatot az iskolát kezdett 1. osztályosok teljesítményének a visszacsatolása végett. Meghívott vendégként az igazgató helyettes asszony kérte, hogy az óvodák egyénileg keressék az iskolákat e végett. Megállapodtunk, hogy a jövőben az óvodák összehangolják az iskoláknak felkínált azon időpontokat, amikor fogadják a tanítókat.</p> <p>A tankerület szervezésében megvalósuló, az „Óvoda-iskola átmenetről az új NAT tükrében” tájékoztatón részt vettük a tankerületi iskolák igazgatóival közösen. Megdöbbenve tapasztaltuk, hogy az előadó - aki NAT kidolgozója – mennyire tájékozatlan az óvodákban folyó pedagógiai munka tartalmáról.</p> <p>A Kispesti Szociális Szolgáltató Centrum Vezetőjével és a szociális segítő munkatárssal megkezdődött a kapcsolatépítés az új feladat ellátásának segítése céljából.</p>

	<p>Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XIX. Kerületi Tagintézményének vezetőjével egyeztetett időpontban tájékoztatást kaptunk a szakszolgálat munkájáról. Nagyon pozitív fogadtatása volt a vezetők körében, s javasolták, hogy a mindenkori nagycsoportos óvodapedagógusok számára is hasznos lenne ez az információ.</p> <p>Egyeztetés történt az három évesek logopédiai szűrések elvégzésének üteméről és módjáról a szakszolgálat munkatársával. Így a kerületben egységesen és gördülékenyen valósultak meg a szűrések.</p>
A kerületi lakosok tájékoztatásának megszervezése.	Kispesti Tv – sajtót minden programra meghívtuk, amely az óvodák tevékenységét mutatta.

#### A munkaközösség által megvalósult feladatok 2019-2020 évben:

Kiemelt feladatok:	Eredmények:
Óvodák éves munkaterveinek az azonos területeken való összehangolása és a közös gondolkodás megvalósítása.	A fenntartóval egyeztetve az éves munkaterv tartalmi elemeinek az egyeztetése megtörtént.
A Köznevelési Törvény módosításából eredő óvodavezetői feladatok.	Jogszabályváltozások folyamatos nyomon követése, értelmezése és bevezetése a napi gyakorlatba.
Intézményi dokumentumok felülvizsgálata.	A dokumentumok felülvizsgálata megtörtént, ahol szükséges volt a módosítások átvezetésre kerültek. GDPR szabályzat szerinti „Szülői engedélyezések” egyeztetése megtörtént.
Az óvodai szociális segítő tevékenység bevezetésének értékelése, tevékenységek egyeztetése, a gyermekvédelmi szolgálattal való kapcsolattartás erősítése.	A gyermekvédelmi szolgálattal a kapcsolat folyamatos az intézményeknél. Az értékelő egyeztetés a járvány miatt elmaradt.
Óvoda-iskola átmenet az új NAT tükrében	A tavaszi hónapokra tervezett intézménylátogatások a járvány miatt

	elmaradtak.
Adatvédelmi tudatosság erősítésének a segítése.	Az adatvédelem tudatossága nagy mértékben erősödött az óvodai dolgozók körében.
<b>Működési feladatok:</b>	<b>Eredmények:</b>
Az aktuális feladatok megvalósítási formáinak egyeztetése.	Folyamatos egyeztetés mentén végezzük a feladatainkat az óvodavezetőkkel a fenntartóval illetve minden érintett bevonásával. (nevelés nélküli munkanapok, nyílt napok, téli-nyári zárás, felújítási munkálatok)
Fenntartó által kért szakmai vélemények egyeztetése, kialakítása.	A munkaközösség vezetők minden felmerülő kérdésben tanácskoznak, igény szerint javaslatot tesznek a fenntartónak.
Gazdasági feladatokat érintő elvárásoknak való megfelelés egyeztetése.	A kerület óvodáiban az ebédbefizetés rendjének az egyeztetése és kivitelezése volt ebben az évben a nagy kihívás. Sikeresen lebonyolítottuk a zárvatartást követő rendelkezéseket, visszatérítéseket. Az óvodatitkároknak nagy szerepük volt a sikeres lebonyolításban. Továbbra is az online befizetést preferáljuk a szülők körében.
Szakmai anyagok/ lapok/kiadványok megosztása.	A járvány miatt ez a feladat nem valósult meg.
<b>Pedagógiai feladatok:</b>	<b>Eredmények:</b>
Óvodák éves munkaterveinek az ismertetése a vezetőtársakkal – az azonos területeken való közös gondolkodás végett.	Az óvodák éves munkatervei tartalmazták a kerületi szakmai munkaközösség gyermekekenek rendezett programjait. A programok szervezését megelőzte az óvodavezetőkkel történő egyeztetés.
Továbbképzések összehangolása.	A kerület által finanszírozott képzéseket a HUSZI iroda koordinálta. Vezetői szinten felmerülő igényeket összesítettük, egyeztettük és prioritási sorrendet felállítva kaptak szóbeli támogatást. A kerületben megalakuló autista munkacsoport megalakuló összejövetelén minden érintett óvoda képviseltette magát.

Az új pedagógiai kutatások nyomon követése.	Szegediné Török Tünde mesterprogramja kapcsán a kerület óvodapedagógusai kérdőíves felmérésben vettek részt „digitális technológia ismerete” témában. A mesterprogram tartalmazza e terület fejlesztését kerületi szinten is. Ebben az évben nem volt más lehetőségünk új kutatások nyomon követésére.
Kerületi szakmai napok szervezésének egyeztetése.	Minden szerevendő program egyeztetésre került intézményvezetői és fenntartói szinten.
Fővárosi szakmai napokba történő bekapcsolódás.	A járvány miatt elmaradt.
Továbbképzéseken, szakmai konferenciákon szerzett ismeretek átadása a vezetőtársaknak.	A havonta megrendezésre került értekezleten szóbeli tájékoztatás történt, e mellett az online anyagok is megküldésre történtek.
Kerületi szinten történő feladatok megvalósításának egységesítése.	A járványhelyzet kapcsán ez a feladat kiemelten fontos volt, mely sikeres megvalósítása a vezetők és a fenntartó folyamatos és konstruktív kapcsolattartásának köszönhetően megvalósult.
Jó gyakorlatok minősítési eljárásban való feladatokban egymás segítése.	A járvány miatt elmaradt.
Mentálhigiéniai technikák megismerése a kiégés tüneteinek az elkerülése érdekében/ nevelőtestületeknek való segítség.	A járvány miatt elmaradt.
<b>Kapcsolatok:</b>	<b>Eredmények:</b>
Fenntartóval való stratégiai tervezés.	Kiegyensúlyozott, tervszerű feladatvégzés jellemző e területre. A „bértervezés” nehézségeket okozott az irányítás hiánya miatt.
Új kollégák segítése – mentori rendszer.	Ebben az évben nem volt új kollégánk.
Az óvodákban működő szakmai munkaközösségek tevékenységeinek a segítése, támogatása, alkalmak teremtése a munkaközösségi vezetők közös gondolkodására.	A megtervezett események csupán egy része valósulhatott meg a járványhelyzet miatt.
Teammunka kialakítása az óvodavezetők között.	A teammunka elsősorban a munkaközösség vezetők tagjai között valósult meg, a járványhelyzet bekövetkeztével ezt a

	munkaformát nem alkalmaztuk szélesebb körben.
Gyógypedagógiai asszisztensek, dajkák szakmai összejöveteleinek a koordinálása.	A járvány miatt elmaradt.
Partnerkapcsolatok építése:	<p>A pedagógiai szakszolgálat vezetője és munkatársa tájékoztató előadásukkal nagy segítséget adtak az aktuális beiskolázási időszakban.</p> <p>Az óvodai felvétel időszakában a bölcsőde vezetőjével történő egyeztetés segítette a munkánkat.</p> <p>A Tankerülettel a kapcsolat továbblépésében nem értünk el eredmény a járványhelyzet miatt.</p> <p>Kispesti Óvodák Munkaközösségvezetői Találkozó elmaradt a járványhelyzet miatt.</p>

#### A munkaközösség által megvalósult feladatok 2020-2021:

Ebben az évben a járványügyi helyzetre való tekintettel a feladatok tervezése és kivitelezése oly módon történt, hogy a személyes kontaktust lehetőleg elkerülve vagy azt minimalizálva kerüljön megvalósításra. Ezért csak olyan feladatok kerültek be a tervbe, mely az óvodák biztonságos működését segítik elő, és törvényi kötelezettségből erednek.

Mindennek megvalósítására szorosan együttműködés történt a fenntartóval, külön intézkedés esetén pedig a járványügyi szervekkel.

Kiemelt feladatok 2020-2021 évben:	Eredmények:
COVID járványból eredő feladatok koordinálása.	<p>Rendszeres kommunikáció mellett az aktuális feladatok egyeztetése és megvalósítása megtörtént.</p> <p>Az EMMI által kiadott „Intézkedési terv a 2020/21. Tanévben a köznevelési intézményekben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről” dokumentum alapján az intézmények „Intézkedési terv járványügyi készenlét idejére 2020.09.01-től kialakításának egyeztetése.</p>
Óvoda-iskola átmenet segítése.	<p>Beiskolázással kapcsolatos tájékoztató.</p> <p>Meghívott vendég a Fővárosi Pedagógiai</p>

	Szakszolgálat 19. Kerületi Tagintézmény igazgatója.
Óvodák éves munkaterveinek az azonos területeken való összehangolása.	A szakmai feladatok ellátásának koordinálása az óvodák között megvalósult.
Törvény módosításokból eredő óvodavezetői feladatok.	A szükséges intézkedések megtörténtek.
Intézményi dokumentumok felülvizsgálata.	A dokumentumok felülvizsgálata megtörtént, ahol szükséges volt a módosítások átvezetésre kerültek.

#### A munkaközösség által megvalósult feladatok 2021-2022:

Kiemelt feladatok:	Eredmények:
COVID járványból eredő feladatok koordinálása.	Rendszeres kommunikáció mellett az aktuális feladatok egyeztetése és megvalósítása megtörtént.
Óvoda-iskola átmenet segítése.	Az őszi időszakban az intézménylátogatásokra adtak lehetőséget az iskolák, mellyel az óvodapedagógusok éltek. A tavaszi hónapokra nem terveztünk intézménylátogatásokat a járvány miatt.
Óvodák éves munkaterveinek az azonos területeken való összehangolása	A fenntartóval egyeztetve az éves munkaterv tartalmi elemeinek az egyeztetése megtörtént. Nevelés nélküli munkanapok, nyílt napok, zárások egyeztetése az óvodák között.
Törvény módosításokból eredő óvodavezetői feladatok.	A fenntartóval egyeztetve a feladatok megvalósításra kerültek. Beiskolázás lebonyolítása- felmentési lehetőségek ismertetése a szülőkkel
Intézményi dokumentumok felülvizsgálata.	Alapító okiratok módosítása és az SZMSZ módosításának előkészületei megtörténtek.



<b>Működési feladatok:</b>	<b>Eredmények:</b>
Az aktuális feladatok megvalósítási formáinak egyeztetése különösen a járványhelyzetre vonatkozó előírásokra.	Folyamatos egyeztetés mentén végezzük a feladatainkat az óvodavezetőkkel a fenntartóval illetve minden érintett bevonásával. (nevelés nélküli munkanapok, nyílt napok, téli-nyári zárás, felújítási munkálatok)
Fenntartó által kért szakmai vélemények egyeztetése, kialakítása.	A munkaközösség vezetők minden felmerülő kérdésben tanácskoznak, igény szerint javaslatot tesznek a fenntartónak.
Gazdasági feladatokat érintő elvárásoknak való megfelelés egyeztetése.	A GESZ és az intézmények szorosan együttműködve készítetteék el a szabályozó dokumentumokat.
Szakmai anyagok/ lapok/kiadványok megosztása.	Elektronikus úton a kispest.hu oldalon keresztül, valamint a kerületi sajtó biztosítja az intézmények számára a bemutatkozási lehetőségeket.
<b>Pedagógiai feladatok:</b>	<b>Eredmények:</b>
Óvodák éves munkaterveinek az ismertetése a vezetőtársakkal – az azonos területeken való közös gondolkodás végett.	Az óvodák éves munkatervei tartalmazták az intézmények programjait, ebben az évben a járvány miatt nem terveztünk intézményeken átívelő programsorozatot.
Továbbképzések összehangolása.	A kerület által finanszírozott képzéseket a HUSZI iroda koordinálta. Ebben az évben kizárólag a már megkezdett tanulmányokat tudta a fenntartó támogatni. Egyszeri alkalommal volt lehetőség szakmai napon részt venni, „Bábozás az óvodában” című továbbképzésen., melyet a fenntartó finanszírozott.
Az új pedagógiai kutatások nyomon követése.	Szegediné Török Tünde mesterprogramja kapcsán a kerület óvodáinak lehetősége adódott 1-1 DIOO (digitális óvodai oktatóprogram) gép kipróbálására 2022.április és november között. A

	digitális technológia alkalmazását, illetve annak tapasztalatait a következő évben tudjuk összesíteni.
Kerületi szakmai tevékenységek összehangolása.	Ebben az évben erre nem volt lehetőségünk a járvány miatt.
Továbbképzéseken, szakmai konferenciákon szerzett ismeretek átadása a vezetőtársaknak	Ebben az évben erre nem volt lehetőségünk a járvány miatt.
Kerületi szinten történő feladatok megvalósításának egységesítése.	A járványhelyzet kapcsán ez a feladat kiemelten fontos volt, mely sikeres megvalósítása a vezetők és a fenntartó folyamatos és konstruktív kapcsolattartásának köszönhetően megvalósult.
Jó gyakorlatok minősítési eljárásban való feladatokban egymás segítése.	A járvány miatt elmaradt.
Mentálhigiéniai technikák megismerése a kiégés tüneteinek az elkerülése érdekében/ nevelőtestületeknek való segítség.	A járvány miatt elmaradt.
<b>Kapcsolatok:</b>	<b>Eredmények:</b>
Fenntartóval való stratégiai tervezés.	Az óvodák átszervezésének feladata folyamatos egyeztetéseket igényel, melyet a fenntartó az érintett óvodavezetőkkel folytat.
Az óvodavezetők közötti jó együttműködés fenntartása, a járványügyi helyzetben adódó feladatok koordinálása.	Az óvodavezetők közötti kommunikáció folyamatos, bizalmi és minden esetben a sikeres feladatmegoldásra irányított.
Személyes részvétellel szervezett programok a társintézményekkel.	Ebben az évben csak nagyon indokolt esetben szerveztünk találkozókat az alábbi társintézményekkel: Egyesített Bölcsőde Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XIX. Ker. Családsegítő

## **A Kispesti Óvodák Szakmai Munkaközössége évente ismétlődő azonos feladatokat valósított meg:**

- Gyermekprogramok szervezése:
  - Zöld ünnepek: Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld napja.
  - Egészségnap szervezése.
  - Sportprogramok: Mikuláskupa, Nyuszi futás.
- Szakmai napok – hospitálások megszervezése
- Óvodapedagógusok Szakmai Konferenciája – egész napos szakmai program szervezése

A programok anyagi támogatását a fenntartó állta, a programokon minden óvoda képviseltette magát, melyek sikeresen lebonyolításra kerültek az óvodai dolgozók által.

Az óvoda dolgozóin kívül külsős szolgáltatók is bekapcsolódnak a tevékenységekbe.

A programok keretében a kispesti óvodások olyan közösségépítő tevékenységekben vehettek részt, melyeket az óvodáknak önálló keretek között nem ált módjukban megszervezni. A közös tevékenység által a különböző intézmények pedagógusai és dolgozói együttműködve, egymást megismerték, ezzel erősítve az óvodák közötti szakmai kapcsolatokat

### **3.4.2. Információáramlás**

Az intézmények kialakított információs csatornákkal rendelkeznek, melyeket a munkatervek tartalmazzak. A munkatársi és óvodák közötti információs csatornák írásbeliek és szóbeliek: értekezletek, team-megbeszélések, hirdetőtáblák, telefon, e-mail, facebook csoportok.

A szülőkkel való kapcsolattartás szóbeli, telefonon vagy e-mailen, esetleg facebook zárt csoporton keresztül történik.

### **3.4.3. Belső munkaközösségek**

Az intézményekben működő szakmai munkaközösségek gazdag tematikával segítik a minőségi munka színvonalát.

A munkaközösségek a módszertani megújulást segíti, a nevelőtestület pedagógiai gyakorlatához igazodva végzik tevékenységüket. Az óvodákban nagyon színes és változatos a feldolgozott tematika, melyet a pedagógusok évről-évre feladatként kitűznek.

A munkaközösségek tartalmi és szakmai tematikái illeszkednek, összekapcsolódnak az éves munkaterv feladataival.

Munkaközösségek által elvégzett feladatok:

Óvoda	Munkaközösség megnevezése	2018/2022 Elvégzett feladatok
Arany	Gyermekvédelmi	Aktuális tájékoztatás (dolgozók), felmérések, statisztikák készítése. Együttműködés a családsegítő hálózattal (esetek és felmerülő problémák kapcsán, valamint kapcsolattartás a szociális munkatárssal). Gyermekvédelmi esetek okán egy-egy problémás terület közös elemzése, megoldások keresése.
	Kiegészítő játékok a képességfejlődés segítésére	Képességhálo (film) – képességterületenkénti ajánlás gyakorlati példái a csoportokban. Játékbemutatók, ötletbörzék, szakirodalmi és internetes ötletoldalak gyűjtése, közreadása. Folyamatos eszközkészítés.
	Zöld	Rendezvények: mobilitási hét és autómentes nap szülőkkel, zárt körben Föld napja, madarak, fák napja, víz világnapja. Folyamatosan: szelektív hulladékgyűjtés, elemgyűjtés, használt ételaj gyűjtése, kertgondozás Madárbarát és állatbarát óvoda (pályázat). Tanösvény és közös természetsarok kialakítása gyermekek és felnőttek számára ismeretterjesztő céllal. Facebook csoportban ismeretterjesztés. Zöld pályázatokon való részvétel. Dolgozó körében ismeretterjesztés: „Nincs B-bolygó” - program

Óvoda	Munkaközösség megnevezése	2018/2022 Elvégzett feladatok
Árnyas	BECS	Törvényi változások nyomon követése, minősítések előkészítése.
	Integrációs	SNI gyermekeket érintő változások nyomon követése, belső továbbképzések.
	Kompetencia	Mentorálás, hospitálások szervezése.

Óvoda	Munkaközösség megnevezése	2018/2022 Elvégzett feladatok
Bóbita	Zöld Óvoda	Zöld Óvoda projekt megtervezése, működtetése.
	Pedagógiai program bevérlásnak vizsgálata, mérés értékelés	Kialakítottuk a Pedagógiai program célkitűzéseivel összhangban a gyermeki aktivitás mérésére szolgáló módszereinek és az eszközöket.
	Önértékelési	Az önértékelési feladatok megvalósultak az ütemezettek szerint.
	Integrációt támogató	Autmentor programban való részvétel. SNI gyermekek ellátásnak a fejlesztése - személyi, tárgyi feltételek.
	Innovációt támogató	Geni-robot projekt sajnos nem valósult meg a forgalmazó eltűnt. DIOO projekt beindult (már lízingeljük és használjuk).

Óvoda	Munkaközösség megnevezése	2018/2022 Elvégzett feladatok
Hársfa	Zöld Óvoda	<p>Udvari növényzet bővítése, visszatelepítése a felújítás után.</p> <p>Madárbarát növények telepítése.</p> <p>Magaságysok kialakítása két csoportonként.</p> <p>Zöld ünnepek havi programjainak kidolgozása.</p> <p>Csoportnaplóban zöld program helyének kialakítása havi bontásban.</p> <p>Zöld hirdető fal kialakítása.</p> <p>Szelektív hulladékgyűjtés lehetőségeinek, használatának kialakítása a folyosón.</p> <p>Csoportokban papírgyűjtők elhelyezése az ábrázoló helyek közelében.</p> <p>Fáradtolajgyűjtő elhelyezése az udvaron.</p> <p>Esővízgyűjtő kihelyezése.</p> <p>Esővíz gyűjtő mellett és a komposztáló közelében tájékoztató táblák kihelyezése az ott élő élőlényekről.</p> <p>Munkatársak érzékenyítése az újra hasznosítással kapcsolatban, ötletadással, ismeretbővítéssel.</p> <p>Részvétel az Újra hasznosító Központ fenntarthatósággal kapcsolatos programjain 4-4 munkatárs.</p>

	Pedagógiai	<p>Pedagógiai program átdolgozása az új csoport felépítéséhez (kis létszámú).</p> <p>Csoportnapló aktualizálása az elvárásoknak megfelelően.</p> <p>Nevelési terv alapjainak és a balesetvédelemnek éves aktualizálása.</p> <p>2019-től az új egyéni képességmérő füzet beválásának elemzése, értékelése.</p> <p>Az ellenőrzések szakmai dokumentumainak, és az ellenőrzések tartalmának elemzése, értékelése.</p>
--	------------	--

Óvoda	Munkaközösség megnevezése	2018/2022 Elvégzett feladatok
Gyöngybagyó	Szakmai	<p><b>2018/2019. nevelési év</b></p> <p>Az idei év szakmai feladata a <b>játék kiemelt szerepének érvényesítése</b>, a játéktevékenység tartalmának, színvonalának, az óvodapedagógus játékirányító tevékenységének biztosítása, 4 fő óvodapedagógus tartott bemutató foglalkozást. A bemutató foglalkozást az OH által a pedagógus előmeneteli rendszer keretén belül a minősítésre kijelölt kollégák tartották (2 fő), illetve az intézményi önértékelésre kijelölt pedagógusok (2 fő).</p> <p>Hospitálás során a játéktevékenység megfigyelésén kívül az alábbi tevékenységekről is értékes tapasztalatokat szereztünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal, rajzolás, festés, mintázás, komplex tevékenységet: kézimunkával, matematikai műveletekkel, ének-zenével, külső világ tevékeny megismerésével, mozgással.</li> </ul> <p><b>2019/2020 és 2020/2021 nevelési évben</b> (a pandémia miatt ugyanaz) - MOZGÁSFEJLESZTÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A változatos eszközhasználat megvalósult, a tevékenységek során - a feladatként meghatározott - mozgástapasztalatok bővítését szolgálta.</li> <li>• A differenciálás a foglalkozások során .</li> <li>• Prevenció.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 óvodapedagógus foglalkozásában megjelent a továbbképzések anyaga is: gyermekjoga, ill. Pappné Gazdag Zsuzsanna új szemléletű mozgásfejlesztése.</li> </ul> <p><b>2020/2021 nevelési év - Mozgásfejlesztés (előző évi folytatása)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A rendszeres mozgással az egészséges életvitel alakítása</li> <li>• Megfelelő, mozgásra ösztönző környezet biztosítása</li> <li>• Mozgástapasztalatok bővítése - mozgáskészségek fejlesztése</li> <li>• Testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztése</li> <li>• Mozgáson keresztül az értelmi struktúrák és szociális képességek fejlesztése</li> <li>• Az elmélet és a gyakorlat hatékony összekapcsolása. A szakirodalom felhasználása.</li> <li>• A hospitálások alkalmával a „jó gyakorlatok” beépítése a saját pedagógiai munkába</li> </ul> <p><b>2021/2022. nevelési évben: (környezetvédelem)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A gyermekeknek változatos tevékenységek biztosítása.</li> <li>• Az óvodai munkaközösségek (szakmai – kézműves – környezeti nevelés) együttműködése a környezettudatos szemlélet kialakítása érdekében.</li> <li>• Az óvodai jeles napok köré építve játékos feladatok tervezése.</li> <li>• Az óvodai gyermek és felnőtt közösség összetartozásának erősítése.</li> <li>• Karácsony előtti nevelés nélküli munkanapon karácsonyi díszek elkészítése, természetes, újrahasznosítható anyagok felhasználásával.</li> <li>• Alapítványi gyereknap (Gyöngyragyló-nap) szervezése, lebonyolítása.</li> </ul>
	Bábcsoport	<p><b>2018/2019 és 2019/2020 nevelési évben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A meseelőadások szervezése.</li> <li>• Pleschinger Zita team tag szervezésével három táncos előadás rendezése.</li> </ul>

	Belső önértékelési csoport	<p><b>2018/2019 nevelési évben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az óvodai szabályzók (PP, Házi rend, SZMSZ) jogszabályokhoz igazítása.</li> <li>• A vezetői és az intézményi tanfelügyelet lebonyolítása.</li> </ul> <p><b>2019/2020 nevelési évben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az óvodai szabályzók (PP, Házi rend, SZMSZ) jogszabályokhoz igazítása.</li> <li>• A vezetői és az intézményi tanfelügyelet követő intézkedési tervek időarányos megvalósítása.</li> <li>• Szülői kérdőív átdolgozása.</li> </ul> <p><b>2020/2021 nevelési évben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A törvényi és jogszabályi változások figyelemmel kísérése, közös értelmezése.</li> <li>• Az 5 éves Önértékelési belső szabályzat felülvizsgálata, aktualizálása a következő 5 évre</li> <li>• Az intézményi önértékelési rendszer kidolgozása során átvizsgált intézményi dokumentumok (PP, SZMSZ és mellékletei, Házi rend, Önértékelési Program), korrekciója.</li> <li>• A 2019-es intézményi tanfelügyeleti ellenőrzést követően elkészült intézkedési tervben megfogalmazott feladatok végrehajtása, értékelése.</li> </ul> <p><b>2021/2022 nevelési évben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az óvodai szabályzók (Házi rend, SZMSZ) jogszabályokhoz igazítása.</li> <li>• A vezetői és az intézményi tanfelügyelet követő intézkedési tervek időarányos megvalósítása.</li> <li>• Belső kontroll csoport megalakulása, a szabályzó dokumentumok elkészítése.</li> </ul>
	Környezetvédelmi	<p><b>2018/2019 nevelési évben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gyógynövénykert és az udvar gondozása.</li> <li>• Csoportokban csíráztatás, ültetés.</li> <li>• Önkétesek több madáretetőt is készítettek.</li> </ul> <p><b>2019/2020 nevelési évben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gereblyezés, seprés, levelek összegyűjtése zsákba.</li> <li>• Madáretetők kihelyezése és a madarak etetése.</li> <li>• Madáritatók készítése és kihelyezése pet-palackból.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Énekesmadaraknak 5 db lopótök fészek kihelyezése.</li> <li>• A csoportokban, balkonládákban fűszernövények vetése.</li> </ul> <p><b>2020/2021 nevelési évben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Őszi takarítás az udvaron.</li> <li>• A bogarak védelme. (katica, méhecske)</li> <li>• Állatok hete október 5 -9. - Kisállatsimogató</li> <li>• A lopótök madárfészek megfigyelése.</li> <li>• Víz hete projekt.</li> <li>• Környezetvédelmi oktató program FKF óvodás foglalkozása.</li> <li>• Szelektív hulladékgyűjtés. „Hulladék”- ból játékok készítése.</li> <li>• Föld napja. A kertek előkészítése a virágültetéshez. Virágültetés, gondozás.</li> <li>• Madarak és fák napja projekt. Madárfelismerés.</li> </ul> <p><b>2021/2022 nevelési évben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Őszi takarítás az udvaron.</li> <li>• Közvetlen környezetünk tisztán tartása.</li> <li>• Állatok hete október 4 -8.</li> <li>• A lopótök - madárfészek megfigyelése. Téli madárvédelem.</li> <li>• Energiával való takarékoság a mindennapokban.</li> <li>• Víz hete projekt.</li> <li>• Környezetvédelmi oktató program FKF óvodás foglalkozása.</li> <li>• Szelektív hulladékgyűjtés. „Hulladék”- ból játékok készítése.</li> <li>• Föld napja. A kertek előkészítése a virágültetéshez. Virágültetés, gondozás.</li> <li>• Madarak és fák napja projekt. Madárfelismerés.</li> <li>• Részvétel az önkormányzat klímatudatossági, fenntarthatósági szemléletformáló programsorozatán.</li> </ul> <p>Minden évben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A madárvédelem folyamatos tevékenységgé vált</li> </ul>
--	--	--

		(télén etetés, nyáron itatás) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az egészség hét megszervezése.</li> <li>• Szelektív hulladékgyűjtés .</li> </ul>
	Kézműves	<p><b>2018/2019 nevelési évben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Megszépült óvodánk belső környezete</li> <li>• Az óvodai Báb munkaközösséggel hatékony együttműködés.</li> <li>• A karácsonyvárást megelőző kopogtatók, adventi koszorúk készítése.</li> <li>• Gyöngyragyó napi dekoráció.</li> </ul> <p><b>2019/2020 nevelési évben</b> (Az óvoda felújítását követően)</p> <p>Pótolni kellett a leszedett csoportos faliújságokat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az évszakokhoz kapcsolódó –ablakra tehető- dekorációk beszerzése megvalósult.</li> <li>• A csoportos faliújságok folyamatos megújítása.</li> </ul> <p><b>2020/2021 nevelési évben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Óvodánk üres falainak dekorálása.</li> <li>• Közös munkával a szervezetfejlesztés</li> </ul> <p><b>2021/2022 nevelési év</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Óvodánk belső tereinek dekorálása, óvodánk hagyományait-, az évszakok, a jeles napokváltozását követve.</li> <li>• Megvalósult az együttműködés a környezeti és a szakmai munkaközösséggel.</li> </ul>

Óvoda	Munkaközösség megnevezése	2018/2022 Elvégzett feladatok
Mese Vár	Mérés-értékelés /BECS	Minden óvodai mérés: gyermeki, partneri, dolgozói. Gyermeki: igény mérés, elégedettség mérés, gyermekek neveltségi szintje Partneri: szülői igény mérés, elégedettség mérés Dolgozók körében: két évente SWOT és Klíma mérés, és a BECS feladatai
	Egészséges életmód 2021- ig.	Évente sportprogramok, kirándulások szervezése, Víz világnapja, állatok világnapja alkalmából egész napos óvoda program szervezése, egészségnap évente egy alkalommal, Taddy Maci program – orvostanhallgatók

		fogadás. Bemutatót szervezése az egészséges életmód témakörében.
	Tehetséggondozás	Módszertani anyagok gyűjtése, az óvodai foglalkozások közül, évente más, tehetséggondozó játékok gyűjtése, albumok készítése: mese-vers, ének zene, kézműves játékok, matematikai játékok. Ebben az évbe, a fenntartható fejlődés óvodában is használható témakörökben. É végén az albumok közreadása a csoportoknak. Bemutató foglalkozások szervezése tehetség témában
	Egyéni fejlesztés 2021-től	Egyéni fejlesztési napló kidolgozása, egyéni fejlesztési feladatok összerendezése, a tanulásban elmaradt gyermekek megsegítésére, a specifikus elmaradások szerint, a nagycsoportos kollégáknak segítségadás, az óvodában maradó, de iskola kötelese gyermekek megsegítésére.

Óvoda	Munkaközösség megnevezése	2018/2022 Elvégzett feladatok
Mézeskalács	Pedagógiai Program Szakmai	<p>A PP. elméletének és gyakorlatának elmélyítése.</p> <p>A dolgozók szakmai támogatása hospitálásokon, a nevelési értekezleteken. Egyes felmerülő kérdésekre az adott helyzetben is a tapasztalatok átadását, esetmegbeszélést igyekeztünk alkalmazni.</p> <p>A szolgáltatások színvonalának növelése érdekében, szorosan együttműködés a nevelőtestület tagjaival és a családokkal.</p> <p>A tehetséggondozó programban részt vevő pedagógusokkal folyamatosan konzultáció.</p> <p>Óvodaképünk felújítása.</p> <p>Szakmai konzultációk.</p> <p>Tehetségműhelyek munkájának segítése.</p> <p>Ünnepek, jeles napok lebonyolítása.</p>
	Belső önértékelési	<p>Az érintett pedagógus önértékelésének lebonyolításában és az értékelési csoport vezetésében kitüntetett szerepvállalás.</p> <p>Portfólió készítésében való szakmai segítségnyújtás</p> <p>A vonatkozó törvények és jogszabályok figyelemmel</p>

		<p>kísérése, közös értelmezése.</p> <p>Szülői elégedettséget mérő kérdőívek átdolgozása.</p> <p>A törvényi változásokból adódó feladatok elvégzése.</p> <p>Tanfelügyeleti ellenőrzésének előkészítése.</p> <p><b>A munkaközösség feladata az önértékelés során, hogy közreműködik:</b></p> <p>Az adatgyűjtéshez szükséges mérőeszközök (kérdőívek, interjúk) kiegészítésében, összeállításában.</p> <p>A munkaterv részét képező éves önértékelési terv elkészítésében.</p> <p>Az aktuálisan érintett kollégák és szülők tájékoztatásában.</p> <p>Az értékelésbe bevont kollégák felkészítésében, feladatmegosztásában.</p> <p>Az OH önértékelést támogató informatikai felületének kezelésében.</p>
--	--	--

Óvoda	Munkaközösség megnevezése	2018/2022 Elvégzett feladatok
Százszorszép	Zöldülő	Zöld óvoda program tervezése, rendezése.
	Mozgolódó	Mozgásfejlesztéssel kapcsolatos új technikák megismerése, beépítése a mindennapokba.

Óvoda	Munkaközösség megnevezése	2018/2022 Elvégzett feladatok
Szivárvány	Belső Ellenőrzési Csoport	<p>2018/19 – belső továbbképzések ellenőrzése; teljesítményértékelés bonyolítása; pedagógus önértékelés – 2 fő</p> <p>2019/20 – belső továbbképzések ellenőrzése; pedagógus önértékelés – 2 fő; kerületi bemutató- 2 fő; partneri elégedettségmérés; gyakoronok minősítésének támogatása – 1 fő; teljesítményértékelés bonyolítása</p> <p>2020/21 – belső továbbképzések ellenőrzése; minősítési eljárás segítése – 1 fő; teljesítményértékelés bonyolítása</p> <p>2021/22 – belső továbbképzések ellenőrzése;</p>

		klímateszt elvégzése; vezetői és intézményi önértékelés lebonyolítása; vezetői tanfelügyelet előkészítése, támogatása; intézményi tanfelügyelet előkészítése; gyakornok minősítésének támogatása – 1 fő; teljesítményértékelés bonyolítása.
	Környezettudatos	2018/19 – Állatsimogató; Őszi-tavaszi óvodai kirándulás szervezése; Föld napja-nyílt nap szervezése; 2019/20 – Madárbarát Óvoda cím; Kertrendezés: méhgarázs, raklap ültető fal, gumimászóka, mezítlábas ösvény kialakítása (pandémia alatt) 2020/21 – Örökös Zöld óvoda cím; Állatsimogató az oviban; óvodai rajzverseny újrahasznosítás jegyében; Dohányzás megelőző program; Bogár bemutató; Föld napja-nyílt nap szervezése 2021/22 – Kerületi Zöld Olimpián I. helyezés; Állatsimogató az oviban; Dohányzás megelőző program; Bogár bemutató; Óvodai kirándulás ősszel és tavasszal; Föld napja-nyílt nap szervezése. Állandó részvétel a kerület által szervezett programokon – Föld napja, Víz napja, Autómentes nap, Egészségnap, Állatok világnapja, Mikulás kupa.

Óvoda	Munkaközösség megnevezése	2018/2022 Elvégzett feladatok
Tarka Barka	Minőségirányítási munkaközösség	Intézményi és vezetői tanfelügyelet. Pedagógusok önértékelése. Matematikai mérések nagycsoportosoknak.
	Anyanyelvi munkaközösség	Szakmai munkaközösség fél-és éves méréseinek értékelése. Mese-és versmondó hét/nap. Mesemúzeum látogatás megszervezése.
	BECS	Önértékelés, minősítés, tanfelügyelettel kapcsolatos teendők.

Óvoda	Munkaközösség megnevezése	2018/2022 Elvégzett feladatok
Zöld Ágacska	Minőségi	<p>Pedagógiai Program felülvizsgálata.</p> <p>Szakmai hospitálás szervezése mozgás témában.</p> <p>Külső előadó meghívása - Romhányi Réka fejlesztő pedagógus, alapozó és homloklebeny terapeuta.</p> <p>Téma: Az Alapozó Terápia fejlődéstani szemlélete.</p> <p>Terápiás regresszió fogalma.</p> <p>Részvétel a Wekerlei Mozdásgfejlesztő Műhely gyakorlati bemutatóján.</p> <p>A partneri elégedettségmérés lebonyolítása.</p> <p>III. Kistéti Óvodapedagógiai Napokon részvétel.</p> <p>Tudásmegosztás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az óvodapedagógusok mentálhigiénája,</li> <li>• Rajz és báb az óvodában</li> <li>• Az óvoda-iskola átmenet aktuális kérdései; jó gyakorlatok</li> <li>• A XXI. századi család és az óvoda korszerű partnerviszonya gyermekeink harmonikus fejlődése érdekében</li> </ul> <p>Kerületen kívüli helyszíni szakmai hospitálás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• XX. kerületi óvoda. Téma „Gyűjtsd válogatva! – fókuszban a szelektív hulladékgyűjtés</li> <li>• Fővárosi Gyakorló Óvoda. Téma: A gombok matematikája. Mozdás.</li> </ul> <p>A csoportnapló beválás vizsgálata</p> <p>Csoportprofil írásos dokumentáció tanulmányozása.</p> <p>/Intézményi szint/</p> <p>Az Ovi-Zsaru bűnmegelőzési program eredményének ismertetése a munkaközösség vezető részéről.</p> <p>Az Ovi-Zsaru intézményi szintű felülvizsgálata</p> <p>Projekt módszer - új lehetőségeket, ötletek</p> <p>Előadás: A kommunikáció alapfogalmai és eszközei. A kommunikációs folyamat elemei. A kommunikáció funkciói. Megközelítés az óvodapedagógus szemszögéből, irányvonal az óvodai nevelés.</p> <p>Kommunikációs játékok.</p> <p>A teljesítményértékelés eljárásrendjének a felülvizsgálata, hatás-, beválás vizsgálat; a</p>

		<p>mérőeszközök formai és tartalmi elemeinek felülvizsgálata, átdolgozása. Területei: A Kisperesti Zöld Ágacska Óvoda alkalmazotti közössége.</p> <p>Az intézményi önértékelés lebonyolítása → az intézmény önértékelésének a területei; az intézmény önértékelésének a módszerei, eszközei és folyamata, az intézmény önértékelésének a folyamata.</p> <p>A vezetői önértékelés lebonyolítása</p> <p>SWOT analízis, intézményi stratégia alakítása</p>
	Módszertani	<p>Módszertani ismeretek további bővítése a külső világ tevékenység a mozgás és az ének, zene, énekes játék, gyermektánc tevékenység területen.</p> <p>Dalanyag gyűjtemény készítése zenehallgatáshoz.</p> <p>Módszertani ismeretek frissítése a rajz, festés, mintázás, kézimunka tevékenység területen</p> <p>Módszertani ismeretek frissítése a mese-vers területen</p> <p>Módszertani ismeretek nyújtása esettanulmány - mint a pedagógus portfólió kötelező dokumentuma</p> <p>Módszertani ismeretek nyújtása esettanulmány - mint a pedagógus portfólió kötelező dokumentuma - online</p> <p>Módszertani ismeretek nyújtása a pedagógiai célok megfogalmazásához</p> <p>Ismerkedés a PDCA módszerrel.</p> <p>Az interaktív táblára készített játékok csoportszintű felülvizsgálatának a megkezdése.</p>
	Tehetséggondozó	<p>Előadás: Tehetséggondozó pályázat megírásának formai követelményei, a pályázatírás folyamata.</p> <p>Tulajdonságlisták elkészítése.</p> <p>A „Csoda-Varázs” Tehetséggondozó műhelyvezetők előadása: A Csoda – Varázs Műhelynapló bemutatása.</p> <p>Az „Őszi környezetvédelmi tevékenység ötletbörze - Környezet védelmére nevelés az óvodában segédanyag frissítése- átdolgozása”</p> <p>„Téli környezetvédelmi tevékenység ötletbörze - Környezet védelmére nevelés az óvodában</p>

		<p>segédanyag frissítése- átdolgozása”.</p> <p>COVID 19 járvány miatt kettő foglalkozás elmaradt.</p> <p>Tehetséggondozó Műhelynapló „Mintapéldány” elkészítése</p> <p>2018/2019 -es nevelési évben készített „Tulajdonságlisták” beválásának vizsgálata.</p> <p>A „Téli környezetvédelmi tevékenység ötletbörze” – és a „Tavaszi környezetvédelmi tevékenység ötletbörze” online formában valósult meg.</p> <p>A Tehetséggondozó műhelyekbe való beválogatás eljárásrendjének részletes kidolgozása, ledokumentálása.</p> <p>A Környezet védelmére nevelés az óvodában segédanyag végleges formába való átírása, a nevelőtestület részére nyomtatott forma átadása.</p> <p>„Logikai – matematikai tehetségterület”- tehetséggondozó műhely munkatervének összeállítása - 20 órára.</p>
--	--	---

#### 3.4.4. Szervezeti Kultúra - Tanulószervezet

A magas színvonalú szakmai munka ellátásához elengedhetetlen a jól képzett, tudását megújítani képes alkalmazotti közösség. Az új ismeretek megszerzésére a pedagógusok és a nevelő oktató munkát segítő kollégák a legtöbb intézményben fogékonyak, a továbbképzési lehetőség többnyire biztosított. A megszerzett tudás átadására az intézményekben dolgozó kollégák töreksenek, több óvoda „tanulószervezet”-é vált az elmúlt években. Ebben nagy szerepük van a jól működő munkaközösségeknek.

A pedagógusok öt éves továbbképzési terv elkészítése során kiemelt szempont, hogy továbbképzések tartalma egyrészt illeszkedjen az óvoda profiljához, másrészt a továbbképzésben részt vevő pedagógus személyiségéhez, érdeklődési köréhez. A szakvizsga megszerzése prioritást élvez több óvodában. Központi finanszírozás nem áll rendelkezésre a továbbképzések támogatására, azonban a fenntartó részéről a KOSIEB minden évben biztosított lehetőséget a képzésekre.



## 3.4.5. Pedagógus továbbképzés

Óvoda	Képzés megnevezése	Finanszírozás
Arany	Szakvizsga 1 fő (differenciáló, fejlesztő pedagógus)	KOSIEB által 80%-a
	Akkreditált képzés / óra 2 fő (gyógypedagógus mesterképzés) 1 fő Így tedd rá!	Önerős
	Nem akkreditált képzés / óra 1 fő: 3 x 30 óra 1 fő: 1 x 10 óra 1 fő: 1 x 5 óra "Nem adom fel! Alapítvánnyal érzékenyítő tréning	Ingyenes

Óvoda	Képzés megnevezése	Finanszírozás
Árnyas	Szakvizsga 1 fő Fejlesztő pedagógus 2021/2022 I.félév 2022/2023 II. félév	KOSIEB által 80%-a
	Akkreditált képzés / óra ---	Önerős
	Nem akkreditált képzés / óra ---	Ingyenes

Óvoda	Képzés megnevezése	Finanszírozás
Bóbita	Szakvizsga 1 fő (III.-IV. Félév) Differenciáló pedagógia	KOSIEB által 80%-a
	Akkreditált képzés / óra 1 fő - Vizuális játékok képességfejlesztés és tehetséggondozás a gyakorlatban 60 óra 1 fő - Tevékenység és személyiségfejlődés (Környezeti játékok elemzése és készítése) 60 óra 1 fő - Autizmussal élő gyermekek az óvodában 60 óra	KOSIEB által 80%-a
	1 fő - Játékos képességfejlesztés tervezése és megvalósítása az óvodában 30 óra	Önerős+alapítvány
	Nem akkreditált képzés / óra 12 fő Nemzeti Fogyatékosügyei és Szociálpolitikai Központ Montázs Projektje - Autizmussal élő gyermekek fejlesztése az óvodában 3X5 óra; Ehhez	Ingyenes

	<p>kapcsolódóan 1 gyógypedagógiai asszisztens intézménylátogatás keretében hospitált.</p> <p>1 fő - Főváros védett területein található tanösvényekről – 12 óra;</p> <p>1fő - Az óvodai nevelés szerepe és lehetőségei az alapvető képességek fejlesztésére -6.5 óra;</p> <p>17 fő Kispesti Pedagógiai Konferencia (2019.) – 5 óra</p> <p>Kispest Óvodáiban rendezett szakmai bemutatókon, alkalmanként 2-3 fő – 3 óra</p> <p>Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XIX. Kerületi Tagintézménye Szakmai nap (2019.) - 5 fő – 3 óra</p> <p>2 fő asszisztens részt vett:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedagógiai asszisztensek konferencián (2019.)</li> </ul> <p>1 fő gyógypedagógia asszisztens az Autizmus Alapítvány révén:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gördülékeny hétköznapi autizmussal élő családdal,</li> <li>▪ Motiválhatóság és jutalmazás- gyakorlati program a jutalmazási rendszer kialakításáról,</li> <li>▪ Kihívást jelentő viselkedések befolyásolása - 1 napos.</li> </ul> <p>1 fő online Autizmus Alapítvány – „Én füzet” és egyéb segédeszközök használata.</p>	
--	---	--

Óvoda	Képzés megnevezése	Finanszírozás
Gyöngykalagló	<b>Szakvizsga</b> -----	
	<b>Akkreditált képzés / óra</b> 2018/2019 nevelési év - 2 fő 60 – 60 órás	KOSIEB által 80%-a
	<b>Nem akkreditált képzés / óra</b> A Fenntartó szervezésében több továbbképzés is megvalósult: ✓ Adatvédelmi tisztviselő képzés – óvodatitkár részvételével (1 fő)	Ingyenes

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ GDPR előadás – óvodavezető, óvodatitkár részvételével (2 fő)</li> <li>✓ Rajzelemzés és bábozás az óvodában – óvodavezető részvételével (1 fő)</li> <li>– Kerületi szakmai napokon való részvétel (8 fő)</li> <li>– Kerületi szakmai konferencián való részvétel (8 fő)</li> </ul>	
--	--	--

Óvoda	Képzés megnevezése	Finanszírozás
Hársfa	<b>Szakvizsga</b> Tanácsadó szakpszichológus - Szakirányú továbbképzés ELTE Pedagógiai kar 1 fő/4 félév	KOSIEB által 80%-a
	<b>Akkreditált képzés / óra</b> Tevékenység és személyiségfejlesztés/ 1 fő 60 óra Komplex mozgásterápiát bemutató tréning SNI gyerekekhez 2 fő 60 óra A tipikus fejlődés jellemzői az eltérő fejlődésment figyelemfelkeltő jelei a korai életkorban 1 fő /40 óra Robotika, kódolás kisgyermekkorban 1 fő/10 óra Mentálhigiénés továbbképzés POK 1 fő/ 15 óra PEK-TORNA 1 FŐ/120 óra	Önerős
	<b>Nem akkreditált képzés / óra</b> Intézményi dokumentumok felülvizsgálata POK 1 fő 5 óra Új beiskolázási törvény intézményi és szülői feladatai POK 1 fő 5 óra Tanfelügyelet, önértékelés tartalma, elvárás rendje POK Dr. Kozák András előadásai FÜPI	Ingyenes

Óvoda	Képzés megnevezése	Finanszírozás
Mese Vár	<b>Szakvizsga</b> Játék szakértő	KOSIEB által 80%-a
	<b>Szakvizsga</b> Környezeti nevelő Közoktatási vezető / 2 fő	Önerős

	<b>Akkreditált képzés / óra</b> Agresszió kezelés, Grafológia-rajzelemzés, Egyéni fejlesztés, DiabMentor, Digitális taneszközök lehetőségei óvodában, Játékpedagógiai alapjai, Tehetséggondozás, Gyermekvédelmi jelzőrendszer	Önerős
	<b>Nem akkreditált képzés / óra</b> -	Ingyenes

Óvoda	Képzés megnevezése	Finanszírozás
Mézeskalács	<b>Szakvizsga</b> Tehetségfejlesztő pedagógus 1 fő Gyermektánc az óvodában 1 fő	KOSIEB által 80%-a
	<b>Szakvizsga</b> Közoktatási vezető 1 fő	Önerős
	<b>Akkreditált képzés / óra</b> ONME tanfolyam/ 30óra ONME őszi tanácskozása/10óra ONME Tavaszi Konferencia/ 30 óra TIT Nyári Egyetem/30 óra „Így tedd rá” képzés / 30óra /2fő	Önerős
	<b>Nem akkreditált képzés / óra</b> „Lipinka” – hagyományos népművészeti tevékenységek élmény alapú oktatása Pedagógus Expo Modern Pedagógus Konferencia	Ingyenes
	<b>Nem akkreditált képzés / óra</b> 2020/21/22. havonta; on-line képzés	Önerős

Óvoda	Képzés megnevezése	Finanszírozás
Százszorszép	<b>Szakvizsga</b> Közoktatás vezetői szakvizsga – 1 fő	önerős
	<b>Akkreditált képzés / óra</b> Autizmussal élő gyermekek az óvodában/60 óra – 1 fő	KOSIEB által 80%
	<b>Akkreditált képzés / óra</b> Ovi- zsaru program – 2 fő	önerős
	<b>Nem akkreditált képzés / óra</b> IKT alkalmazása az óvodában/30 óra Erdőpedagógia / 9 óra 1 fő	Ingyenes

Óvoda	Képzés megnevezése	Finanszírozás
Szivárvány	<b>Szakvizsga</b> Közsoktatás vezetői szakvizsga – 2 fő	KOSIEB által 80%
	<b>Diploma</b> Óvodapedagógus – 1 fő	KOSIEB által 80%
	<b>Akkreditált képzés / óra</b> 2x30 óra 4 fő 3x30 óra 3 fő 1x60 óra; 1x30 óra 2 fő	Önerős
	<b>Akkreditált képzés / óra</b> 2x30 óra 2 fő	Alapítvány által
	<b>Akkreditált képzés / óra</b> 2x30 ó; 2x20 ó 4 fő	KOSIEB által 80%
	<b>Nem akkreditált képzés / óra</b> 3 képzés x5 óra 9 fő	Ingyenes

Óvoda	Képzés megnevezése	Finanszírozás
Tarka - Barka	<b>Szakvizsga</b> Fejlesztőpedagógus	KOSIEB által 80%- a
	<b>Akkreditált képzés / óra</b> --	Önerős
	<b>Nem akkreditált képzés / óra</b> --	Ingyenes

Óvoda	Képzés megnevezése	Finanszírozás
Zöld Ágacska	<b>Szakvizsga</b> ELTE preventív és korrektív pedagógiai pszichológiai szakvizsga	KOSIEB által 80%- a finanszírozott
	<b>Akkreditált képzés / óra</b> A XXI. századi család és az óvoda korszerű partnerviszonya gyermekeink harmonikus fejlődése érdekében 7 kredit  IKER I. 35 óra - 15 fő Felkészítés az intézményi tehetségkonceptió kialakítására, tehetséggondozó programok kidolgozására és megvalósítására 30 óra	Ingyenes

	<p>IKT kompetenciák fejlesztése haladó műhely óvodapedagógusok részére 15 óra</p> <p>DiabMentor - elméleti és gyakorlati szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért 2x 5 óra – 6 fő</p> <p>DiabMentor - elméleti szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért 5 óra</p>	
	<p><b>Akkreditált képzés / óra</b></p> <p>Mozgásprogram eltérő fejlődésmenetű 0-8 éves korosztály számára 30 óra - 2 fő</p> <p>ELTE Andragógia BA</p>	Önerős
	<p><b>Nem akkreditált képzés / óra</b></p> <p>Pedagógiai napok keretében óvodalátogatás</p> <p>Pedagógiai napok keretében előadás</p> <p>IKT a Puskás Iskolában</p> <p>GDPS Adatvédelmi törvény</p> <p>GDPS Adatvédelmi tanfolyam</p> <p>Dajkakonferencia kb. 500 fő részvételével</p> <p>Alapozó Terápia gyakorlati megközelítése a Wekerlei Fejlesztő Műhely pedagógusa: Józsan Andrea komplex fejlesztőterápiáján</p> <p>Alapozó terápia- elmélet+gyakorlat 2X1,5 óra</p> <p>IKT képzéseken 3 alkalommal, kb.6 óra</p> <p>Gyermekekrajz elemzés 5 óra</p> <p>Báb az óvodában - 4 óra</p> <p>Matematikai játékok - 4 óra</p> <p>Pedagógiai szakszolgálat szervezésében:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Válasról szóló előadás - 2 óra</li> <li>- SNI gyerekek tanulása az iskolában -1 óra</li> </ul> <p>SNI kerületi szakmai találkozó</p> <p>Fővárosi gyakorló óvoda Városligeti fasor szervezésében:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matematika a különböző területeken - 4 óra</li> </ul>	Ingyenes

	<p>- Mozgás - 4 óra</p> <p>Alapozó Terápia gyakorlati megközelítése a Wekerlei Fejlesztő Műhely pedagógusa: Józsan Andrea komplex fejlesztőterápiáján - 1 óra</p> <p>Alapozó terápia – elmélet + gyakorlat 2 x 1,5 óra</p> <p>Online Módszertani továbbképzés: Az atipikus fejlődésű gyermekekre fókuszáló Workshop.</p> <p>NTP-EU-M-21. számú pályázat keretében 3D tanulás valós és digitális térben – on-line workshop 10 óra</p> <p>EpiPen Injekció alkalmazása allergiás reakció esetén - dr. Fácán Márta előadása 2 óra</p> <p>Bábokkal az óvodában továbbképzés 5 óra</p> <p>Az önkormányzatok és társulások alá tartozó intézményvezetők részére szervezett tudásmegosztó kurzus: integritás, etika, teljesítménymenedzsment és számviteli szabályosság – online</p> <p>Belső kontrollrendszer kiépítése és működtetése 15 óra</p> <p>EpiPen Injekció alkalmazása allergiás reakció esetén – YouTube kisfilm megtekintése</p>	
--	---	--

### Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

#### Erősségek:

- Több intézményben a munkaközösségek működése, hatékonysága.
- Több intézményben a továbbképzésekben való részvétel.

#### Fejlesztési Javaslatok:

- Munkaközösségek újraszervezése kerületi szinten.
- A szakmai élet, a tudásmegosztás újraszervezése.
- A továbbképzések szervezése kerületi szinten.
- Kommunikációfejlesztés
- Szervezetfejlesztés

### **3.5. Az intézmény külső kapcsolatai**

#### **3.5.1. Fenntartóval való kapcsolat**

A fenntartóval való szoros együttműködés jellemzi az intézmények gyakorlatát. A fenntartó képviselői napi munkakapcsolatot tartanak az óvodavezetőkkel, rendszeresen az értekezletek, a megbeszélések. Ellenőrző és támogató szerepe biztosított az óvodák irányába. A fenntartó iránymutatásai, véleménye figyelembevételével történik az óvodák működtetése.

#### **3.5.2. Szülőkkel való együttműködés**

A szülői házzal való együttműködés a pedagógiai munka alapját képezi. Nevelőpartneri kapcsolat kialakítása során az együttműködés, tapintat és a folyamatos kommunikáció jellemző az intézményekben. A kapcsolattartás különböző formái szerint történik a működés, melyet a pedagógiai programok tartalmaznak: szülői értekezletek, fogadó órák, családlátogatások, anyás beszoktatás, játszó- vagy barkács délutánok, hospitálási hónap a szülők számára és számos változatos óvodai programok és ünnepek.

Az intézményekben Szülői Szervezet működik. Tevékenységükkel segítik az intézményben folyó nevelőmunka hatékonyságát. Véleményezési jogukat gyakorolják.

#### **3.5.3. Társintézményekkel való együttműködés**

Az óvodák számos társintézménnyel tartják a kapcsolatot, a helyi specifikumok szerint, így van olyan intézmény amely minden óvodával tartja a kapcsolatot, de van olyan amelyik kizárólagos partnere egy intézménynek. Az együttműködő felek az adott intézmény munkáját erősítik, és támogatják a pedagógiai munkát. A társintézményekkel folyamatos a kapcsolattartás. A kispesti óvodák társintézményei:

- Kispesti Egyesített Bölcsődék
- Kispesti Általános Iskolák
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XIX. kerületi Tagintézménye
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságai
- Móra Ferenc Óvoda, Általános Iskola és EGYMI
- Pető Intézet
- Dr. Török Béla Óvoda, Ált. Iskola, Szakisk., Készségfejl. Iskola, EGYMI és Kollégium
- MATEHESZ Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége
- DIOO - DIOO Digitális Oktató Kft.
- Kispesti Egészségügyi Intézet, gyermekorvosok, védőnők
- Heim Pál Országos Gyermekgyógyászati Intézet – konyha
- Kispesti Családsegítő szolgálat és Gyermekjóléti Módszertani Központ
- Klassz Menza Kft.



- Kispesti kulturális intézmények
- Kulturális központok - Török, Bolgár, Koreai
- Egy csepp figyelem Alapítvány
- Kispesti Német Önkormányzat
- Maarif Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium
- ELTE
- Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület

#### 3.5.4. Óvodákat támogató alapítványok

<b>Arany Óvoda - Pro-Facultate Alapítvány</b>	
adószáma: 19667032-1-43	számlaszáma: 11996217-06091536-10000001

<b>Árnyas Óvoda Vonás u. 10. - Wekerlei Óvodásokért Alapítvány</b>	
adószáma: 18262816-1-43	számlaszáma: 11600006-00000000-27210958

<b>Árnyas Óvoda Corvin krt. 35. - Corvin Óvoda Alapítvány</b>	
adószáma: 18008955-1-43	számlaszáma: 11719001-20236157.

<b>Bóbita Óvoda - Gyermeksziget a Bóbitákért Alapítvány</b>	
adószáma: 18255360-1-43	számlaszáma: 16200144-18517525

<b>Gyöngykagyló Óvoda - Gyöngykagyló Óvoda Alapítvány</b>	
adószáma: 18264863-1-43	számlaszáma: 11719001-20343961

<b>Mézeskalács Óvoda - Mézeskalács Alapítvány</b>	
adószáma: 18259955-1-43	számlaszáma: 10918001-00000035-46100005

<b>Szivárvány Óvoda - Kispesti Szivárvány Óvoda Gyermekéiért Alapítvány</b>	
adószáma: 18024045-1-43	számlaszáma: 12011911-01203395-00100004

<b>Tarkabarka Óvoda - Tarkabarka Kincsesláda Alapítvány</b>	
adószáma: 18265998-1-43	számlaszáma: 11719001-20344931

<b>Zöld Ágacska Óvoda - Zöld Ágacska Alapítvány</b>	
adószáma: 18244205-1-43	számlaszáma: 10101463-07871400-01003009

Az intézmény külső kapcsolatai	
<b>Erősségek:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Közéleti, és szakmai tevékenységek.</li> </ul>
<b>Fejlesztési Javaslatok:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Információáramlás.</li> <li>- Kapcsolattartási formák újra szervezése.</li> <li>- Partnerek újraazonosítása, partneri mérések rendszerének kialakítása.</li> </ul>

### 3.6. A pedagógiai munka feltételei

#### 3.6.1. Tárgyi feltételek

##### Épületek állaga

Felújítások az elmúlt 5 évben: 2018-2023

Óvoda	Intézményben történt felújítások / fenntartói finanszírozással	Tárgyi eszközök beszerzése / fenntartói finanszírozással	További szükséges fejlesztések / tárgyi eszközök
<b>Arany</b>	Tűzjelző rendszer felújítása, 3 gyermeköltözőben a régi öltözőszekrények elbontása, cseréje történt, valamint az öltöző kövezetének cseréje  2 babakáz elbontása az udvaron  Homokozók felújítása	Új öltözőszekrények a beépített régiék helyett 3 csoportban (régi részen)  2 babakáz telepítése az udvaron	Udvari játékok felújítása, bővítése  Klíma telepítése  Régi részen található felnőtt mosdók átalakítása, felújítása  Internet/wifi kapcsolat a csoportokban  Mosogatógép-csere, konyhai páraelszívó  Az ételhulladék tároló csempézése  Dobó Katica utca felőli bejáratnál 2 csengő (emelet, földszint) felszerelése, automatikus beléptető rendszer
<b>Árnyas</b>	Ablakok cseréje Festés		Kerti padok Csoportszobába szekrények
<b>Bóbita</b>	6 db gyermekmosdó teljes felújítása. Terasz árnyékolók újra építése. Tető és vízlevezető felújítás. Világító ablakok teljes cseréje. Csoport és egyéb helységek festései és az összes belső nyílászáró mázolója	2 csoportnak gyermek öltözőszekrények 2 csoportnak függönyök és sötétítők 300 db Gyermek törölköző 150 db gyermek ágynemű 50 db gyermek lepedő Konyhai eszközök - poharak, tálalótálak, tányérok, pékárú tartó dobozok, Mosógép, hűtőszekrény Porszívó és takarítógép Fűrőgép, sövényvágó gép, lombfúvó, csiszológép festékszóró gép Lamináló gépek Formavágó gép JBL hangszórók 4 db. 2 db előtető vásárlása - gazdasági-, udvari bejárat	konyha teljes felújítása Világításkorszerűsítés Fűtőkorszerűsítés Műanyag nyílászárók cseréje Aljzatjavatás és burkolatcsere a teraszajtóknál minden csoportban További öltözőszekrények beszerzése Pedagógus öltözőbe megfelelő, zárható szekrény Csoportszobai bútorok Irodai számítástechnikai eszközök 2 db laptop a régi helyett

		főlé Kerékpártartók	
<b>Gyöngykagyló</b>	2019. Teljes körű épület felújítás udvaron terasz árnyékolása és a kerítés felújítása 2020. Energetikai korszerűsítés (napelem) Önkormányzati pályázat 2021. Ovi sportpálya kialakítása – Önkormányzati pályázat	<p>Bútorok: Asztalok, székek két csoport számára Babakonyha 5 csoportnak Játéktároló polcok Akupresszúrás szőnyeg 2 db felnőtt szék 1 db gyerek kanapé görgős ágytartó 6 csoportnak 2 db babzsákfotel Rattan ülőgarnitúra Játéktároló ládák, kosarak</p> <p>Textíliák: 20 db steppelt ágyvédő lepedő, Függönyök szőnyegek 7 csoportba,</p> <p>Konyhai edényzet: Rozsdamentes tároló edények 8 csoport részére 8 db zsúrkocsi, Badella-tartó zsámolyok Melamin tányérok 200 db Hűtőgép Szeletelőgép Vízforraló Mikro, Jénai tálak</p> <p>Gyermekek játékok 76 db könyv Számítógép gazdasági irodába Barkácsoláshoz eszközök, Mesekönyvek, Sporteszközök Tükör a fejlesztő szobába, Homokozó takaró ponyva 5 db Vágó-domborító gép, Hifi torony, Mini hifi Projektorok Napvédő ponyvák</p>	---
<b>Hársfa</b>	Tisztasági festés konyha +előtér, csoportok előtere, fejlesztő szobákban 2020/21 2021/22	<p>Gyerme mosdók faliszekrényei Gyerme asztalok evőeszközök tálaló konyhai tálak</p> <p>Monitor, számítógép, ruter Függönyök Szőnyegek</p>	Csoportszoba bútorainak cseréje

		Csoportok íróasztalai Felnőtt székek Ágyneműk 3 csoport Konyhai tárolószekrény 53 db szakmai könyv Porszívó 2 db létra	
<b>Mese-Vár</b>	Nádasdy: Ajtók, ablakok cseréje Led világítás szerelése mindenhol Parketta felújítás mindhárom csoportban Festés minden helyiségben	Nádasdy: Játékok Udvari játék-rugós lovacska Tányérok, poharak Evőeszközök Törülközők, terítők Könyvek	----
	Zrínyi: Csak festés minden évben, minden helyiségben	Zrínyi: 2db új számítógép 1 monitor Az egész épületben fogható wifi Udvari játékok: 6 db babakáz 1 db rugós hinta Tányérok Poharak Evőeszközök Törülközők Terítők Könyvek	Zrínyi: Minden csoportnak laptop Udvari mászóka 1 db fészekhinta 2db Védőrács vagy védőháló a lépcső elé-fölé 2 csoportba új szőnyeg 1 csoportba légkondi beszerelése a nyári pihenéshez
<b>Mézeskalács</b>	Teljes tető csere a Kelet utcában (2020. VIII.) Udvari játékok felülvizsgálat a fenntartó részéről – a minősítéssel nem rendelkező játékok elbontása Klíma berendezések beszerelése: Kelet utcai csoportszobákba; Beszterce u: Manócska csoportba, konyhába A Beszterce utcai mosókonyha –öltöző- zuhanyzó-WC felújítása; ennek következtében végre megszűnt a bűzös csatornaszag Új, EU-minősítéssel rendelkező udvari játékok telepítése	Elavult bútorzat cseréje (Kelet u. – tálaló szekrények) Egészségmegőrző kerületi pályázat: légtisztító diffúzorok beszerzése minden csoportszobába, előterekbe, irodákba	Fejlesztő játékok vásárlása (alapítvány) A csoportszobák és az előterek, folyosók folyamatos szépítése, a praktikum és a színharmónia egységében (alapítvány) Pályázati forrásból: anyagok, eszközök Hangszerek gyermek és felnőtt használatra A csoportszobák és az előterek, folyosók folyamatos szépítése, a praktikum és a színharmónia egységében (alapítvány)

	mindkét udvarunkon		
<b>Százsorszép</b>	Teljes körű óvodafelújítás	Öltözőszekrények gyermek	----
<b>Szivárvány</b>	Épület energetikai korszerűsítés: napkollektor, nyílászáró csere, külső szigetelés, festés – részben pályázat, részben fenntartói hozzájárulás	Gyermek öltözőszekrények cseréje Linóleum a csoportszobákba Gyermekfektetők Laptopok/3 db Beépített szekrény 1 csoportban Mozgáskotta Vezetői számítógép Párakapu Felnőtt székek cseréje Mágnes tábla 3 csoportban Játékkonyha 2 csoportban Tálalószekrény Szőnyeg	Tálalókonyhák teljes körű felújítása Radiátorok cseréje Felnőtt öltöző korszerűsítése
<b>Tarka Barka</b>	Dobó: Gumiburkolat Ipari mosogatógép Új villanyóra szekrény Világítás korszerűsítés	Dobó: Hűtőszekrény	----
	Zoltán: Ipari mosogatógép Világítás korszerűsítés Nyílászárók cseréje	Zoltán: Gáz-villany tűzhely	----
<b>Zöld Ágacska</b>	Gyermekmosdók (6) teljeskörű felújítása Óvodaudvar burkolatcsere Terasztető Homlokzatszigetelés 2019 Tisztasági festés	14 db tárgyalószék 3 db forgószék Tornapadok 1 Irodai teljes bútorzat Zsúrkocsi 6 db Textiliák Hűtőszekrény Konyhai edényzet Paplanhuzatok 5 csoportra Kerti szerszámok Gyermek öltözőszekrény 3 csoportra Gyermekágy Létrák, szemetesek Ventilátor Projektor Laptop Informatikai eszközök Fűnyíró Homokozótakaró ponyva	Teljes konyhafelújítás Teljes mosókonyha felújítás Fűtőkorszerűsítés Műanyag ajtók cseréje Burkolatcsere a kiszolgálóhelyiségekben. Homokozótakaró 3 db Gyermek öltözőszekrény 3 csoportra Konyhai edényzet Gyermektakarók Törölközők Gyermekágy Számítógép Klíma

### 3.6.2. Személyi feltételek

Az intézmények személyi feltételeit a fenntartó a törvényi előírásoknak megfelelően biztosítja.

A fenntartó továbbá minden intézményben több státuszt engedélyez és finanszíroz a biztonságos és minőségi feladatellátás érdekében. Ez a folyamat túlmutat az elmúlt öt éven.

Az aktív óvodapedagógusok (lisd. csoportba sorolva a 3.2.1. fejezetben) száma évről-évre csökken az óvodákban. Az óvodavezetők tájékoztatása alapján a 64 óvodai csoportban 18 pedagógiai asszisztens és 13 nyugdíjas lát el óvodapedagógusi feladatokat ebben a nevelési évben.

Fenntartó által finanszírozott státuszok: kertész-karbantartó, gyógypedagógiai asszisztens, gondozónő, óvodatitkár (négy csoport alatt)

**Intézményi technikai (NOKS – nevelő oktató munkát segítő) státuszok 2023. március 1-én:**

Arany	Dajka	Gondozónő/ takarító	Pedagógiai asszisztens	Gyógyped. asszisztens	Óvoda- titkár	Kertész – karbantartó
Engedélyezett létszám	6	2	2 alap engedéllyel: 3	1	1	1+1/2
Betöltött technikai létszám	6	2	2+3	1	1	½ „saját” és 1 nyugdíjas szövetkezet en keresztül
Tartósan távol	-	-	-	-	-	-

Árnyas	Dajka	Gondozónő/ takarító	Pedagógiai asszisztens	Gyógyped. asszisztens	Óvoda- titkár	Kertész – karbantartó
Engedélyezett létszám	7	-	4	3	1	1.5
Betöltött technikai létszám	7	-	4	2	1	1.5
Tartósan távol	1	-	2	-	-	-

Bóbita	Dajka	Gondozónő	Pedagógiai asszisztens	Gyógyped. asszisztens	Óvoda- titkár	Kertész- karbantartó
Engedélyezett létszám	5	0	3*	2	1	1
Betöltött technikai létszám	5	0	2	2	1	1
Tartósan távol	-	-	-	-	-	-

\*Ebből 1 óvodapedagógus helyettesítésére határozott időre - de nincs betöltve.

<b>Gyöngy-kagyló</b>	Dajka	Gondozónő	Pedagógiai asszisztens	Gyógyped. asszisztens	Óvoda-titkár	Kertész-karbantartó
Engedélyezett létszám	7	2	2	1	1	1
Betöltött technikai létszám	7	2	2	1	1	1
Tartósan távol	-	-	-	-	-	-

- Fenntartói engedéllyel: 2 ped. asszisztens 2023. augusztus 31-ig ped. álláshely terhére
- 5 üres pedagógus álláshely

<b>Hársfa</b>	Dajka	Gondozónő	Pedagógiai asszisztens	Gyógyped. asszisztens	Óvoda-titkár	Kertész – karbantartó
Engedélyezett létszám	4	1	2	1	1	1
Betöltött technikai létszám	4	1	2	1	1	1
Tartósan távol	-	-	-	-	-	-

<b>Mézeskalács</b>	Dajka	Gondozónő	Pedagógiai asszisztens	Gyógyped. asszisztens	Óvoda-titkár	Kertész – karbantartó
Engedélyezett létszám	9	2	3	2	2	2
Betöltött technikai létszám	9	2	3	2	1	2
Tartósan távol	-	-	-	-	-	-

<b>Mese-Vár</b>	Dajka	Gondozónő	Ped. asszisztens	Gyógyped. asszisztens	Óvoda-titkár	Kertész karbantartó	Szociál. ped.
Engedélyezett létszám	7	2	3	3	2	2	1
Betöltött technikai létszám	7	7	3	3	1	1	1
Tartósan távol	-	-	2 gyes	-	-	-	-



<b>Százsorszép</b>	Dajka	Gondozónő	Pedagógiai asszisztens	Gyógyped. asszisztens	Óvodatitkár	Kertész–karbantartó
Engedélyezett létszám	6	1	2	3	1	1
Betöltött technikai létszám	5	1	2	3	1	1
Tartósan távol	1	-	-	-	-	-

<b>Szivárvány</b>	Dajka	Gondozónő	Pedagógiai asszisztens	Gyógyped. asszisztens	Óvodatitkár	Kertész – karbantartó
Engedélyezett létszám	4	0,5	1	1	1	0,5
Betöltött technikai létszám	4	0,5	1	1	1	0,5
Tartósan távol	-	-	-	1	-	-

<b>Tarka-barka</b>	Dajka	Gondozónő	Pedagógiai asszisztens	Gyógyped. asszisztens	Óvodatitkár	Kertész – karbantartó
Engedélyezett létszám	5	2	2	2	1	1
Betöltött technikai létszám	5	2	2	2	1	2x4h nyugdíjas
Tartósan távol	-	-	-	-	-	-

<b>Zöld Ágacska</b>	Dajka	Gondozónő	Pedagógiai asszisztens	Gyógyped. asszisztens	Óvodatitkár	Kertész – karbantartó
Engedélyezett létszám	6	2	2	3	1	1
Betöltött technikai létszám	6	2	2	3	1	1
Tartósan távol	1	1	-	-	-	-

### 3.6.3. Szervezeti kultúra

Az intézményi szervezeti kultúra sajátosságai óvodánként változó. Jellemző a testületekre az összetartás a feladatmegosztás és a nagyfokú elhivatottság. Az évek óta tartó pedagógushiány nagyon nagy terhet ró a közösségekre, melynek kezelése napi feladatot ad az óvodavezetőknek és a helyetteseknek. A tartósan délelőtti műszakban dolgozó óvodapedagógusok kiegészítő tünetei már jelentkeznek. Hosszú távon nem megoldás a nyugdíjas óvodapedagógusok foglalkoztatása sem, és az asszisztensek csoportba sorolása a valódi

asszisztensi feladatok ellátásának hiányát eredményezi. A feladatmegosztás újratervezésével a szervezeti kultúra erősítendő.

### 3.6.4. Innováció

Az óvodák innovatív tevékenysége különböző. Az innovációt érintő területek között van az:

- SNI ellátás különböző formája,
- Tehetséggondozás - Tehetségpontok, tehetségműhelyek, tehetségkuckó
- IKT beemelése a tanulás tanítás tervezésébe
- Sporttevékenységek - ovi-foci
- Programok beemelése a napi gyakorlatba
- Múzeumpedagógia
- Nemzetközi kapcsolatok – török, szerb, bolgár, koreai
- Mesterprogramok megvalósítása
- Pályázatokon való részvétel.

Az óvodapedagógusok, kreativitásukkal és innovatív gondolkodásukkal lehetőséget kínálnak az óvodás korosztály számára a világ felfedezésére, ezzel elősegítik a minél szélesebb körű kompetenciafejlesztést az intézményekben, mellyel biztosítják az óvodák szakmai sikerességét.

A pedagógiai munka feltételei	
<b>Erősségek:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Feladatok és hatáskörök megbízási területenként pontosan körül határoltak.</li> <li>- Több intézmény teljes felújításon esett át.</li> <li>- Több intézmény nagy hangsúlyt fektet a pedagógusok továbbképzésére.</li> <li>- Innováció több intézményben.</li> </ul>
<b>Fejlesztési Javaslatok:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- További intézmény felújítások.</li> <li>- A tárgyi feltételek további fejlesztése.</li> <li>- Álláshelyek optimalizálása, pedagógus álláshelyek betöltése.</li> <li>- Szervezetfejlesztés.</li> <li>- Egyenletes munkamegosztás.</li> <li>- Tudásmegosztás szakmai tudás folyamatos fejlesztése.</li> <li>- Innovációk átadása.</li> </ul>

### **3.7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés**

Az Intézményekben a stratégiai dokumentumok korrekciójára és fejlesztése folyamatos. Ennek megvalósítása a fenntartó és az óvodavezetői munkaközösség támogatásával valósul meg.

A dokumentumok megfelelnek a hatályos jogszabályi előírásoknak, az oktatási trendeknek és a helyi sajátosságoknak.

A tervező dokumentumokban következetesen nyomon követhető a pedagógiai programokban megfogalmazott célok megvalósítását szolgáló feladatok, felelősök, eredménymutatók rendszere.

<p><b>A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</b></p>
<p><b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kiemelt figyelmet a stratégiai dokumentumok folyamatos korrekciójára, fejlesztésére.</li> </ul>
<p><b>Fejlesztési Javaslat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az egyesítést követően a dokumentumok korrekciója.</li> </ul>

## **4. 2023-2028 vezetői program**

### **4.1. A vezetési ciklus kiemelt céljai és feladatai**

Vezetői koncepciómat a helyzetelemzésben feltárt eredményekre építve alakítottam ki. A kispesti óvodák óvodavezetői által megadott adatok és információk - a szakmai értékek, hagyományok, eredmények, innovációk - valamint az óvodavezetői munkaközösség által végzett SWOT analízis eredményeit tekintettem a stratégiai terv alapjaként.

Az egyesítés utáni kiemelt feladat a szervezetfejlesztés, mely az új szervezet felállítását, működtetésének szabályozását és biztonságos működtetését jelenti jogszerű és határozott formában. Ez megvalósítandó a szükséges dokumentációk kiadásával a partnerkapcsolatok újraértelmezésével és a közösség újraszervezésével.

Az tagóvodák egyéni sajátosságainak megtartásával, a már kialakított és jól működő pedagógiai gyakorlatok erősítésével kívánom a szakmai munkát továbbfejleszteni. A tagóvodák közötti kommunikáció kialakításával és a szervezeti csoportok összehangolásával új alapokra kívánom helyezni a szervezeti kultúrát. Ebben a munkában számítok a helyettesek és a tagóvodavezetők munkájára.

A pedagógusok magas átlagéletkora és nagyszámú hiánya a rendszerből az eddigiektől eltérő munkaszervezési gyakorlatot kíván. Ennek kidolgozása és bevezetése a helyettesek és a tagóvodavezetők közös együttgondolkodását feltételezi a jövőben.

A tagóvodák tárgyi feltételei nagyon eltérőek mind épületállagban, mind felszereltségben. Ennek optimalizálása és közel egy szintre emelése több éves feladat lesz.

Kiemelném azt a szakmai elkötelezettséget és kitartást mely jellemzi az óvoda pedagógusait és munkatársait, melynek megtartását és továbbszármaztatását nagyon fontosnak tartom az elkövetkezendő öt esztendőben.

A tagintézményekben elért eredmények mentén szeretném folytatni a munkát.

Kiemelt céloom:

- A fenntartóval együttműködve, a Köznevelési törvény végrehajtási rendeleteinek betartásával, törvényesen működő, gazdaságilag hatékony intézmény működtetése.
- Támogató tanulási környezet kialakításával, a hagyományok megtartásával, az innovációk folytatásával a pedagógiai program tartalmas szakmai színvonalon történő megvalósítása a program specifikusságának megtartása mellett:
- Magas szervezeti kultúrával rendelkező intézmény működtetése, az óvodahasználók megelégedésére.

A vezetői koncepció vezetői irányelvei, céljainak és feladatainak megfogalmazása igazodik a Nemzeti köznevelési törvény által megfogalmazott köznevelési önértékelési rendszer standard modelljéhez.

#### 4.2. Vezetői irányelveim

- **Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai - stratégiai vezetése és irányítása**

Fontosnak tartom, hogy a gyermekeket olyan befogadó környezet és pedagógiai tér vegye körül, ahol a pedagógiai programban megfogalmazott értékközpontú nevelés megvalósítható. A tanulási folyamatok a tanulási kultúra elsajátításának lehetőségét minden gyermek számára biztosítani szükséges, ahol megvalósul a felzárkóztatás és tehetséggondozás, melynek nyomon követése, áttekintése és értékelése az intézményben kialakított megbízható értékelési rendszerben biztosított. Mindez az intézményi források kiaknázásával, korszerű pedagógiai és tárgyi eszközök biztosításával, tanulószervezet kialakításával megvalósítható.

- **Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása**

A hatékony intézményvezetés feltétele a jogszabályi környezettel összhangban álló intézményüzemeltetés. A pontos adminisztráció, adminisztrációs rendszerek működtetése, a hatékony napi munkavégzés, pénzügyi menedzselés, munkaerő gazdálkodás, információáramlás, partnerekkel-, helyi-, regionális rendszerekkel, hatóságokkal és az oktatásért felelős minisztériummal való együttműködés zavartalan működtetése a vezetőség felelőssége, kiemelt vezetői kulcskompetencia. A vezetőtársak szerepe kiemelkedő ezen a területen. Az intézmény stratégiai vezetésének és operatív irányításának a sikeressége adja az intézmény megítélését.

- **Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása**

Az intézményben kialakított közös értékrend mentén történő munkafolyamat során, a köznevelésben és a társadalomban végbemenő változások felismerése az intézményi jövőkép alakításában döntő jelentőséggel bír. A változás felismerésén túl a változtatás képességét és annak elfogadtatását a közösséggel, különösen fontosnak ítélem.

Az intézmény sikerességét a közösen kialakított jövőkép, az abból adódó célok és feladatok együttes meghatározása és a cél érdekében végzett kitartó munka adja.

- **Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása**

Az intézményi dolgozók magas szintű teljesítményének az elérése és a fenntartása fontos vezetői feladat. Az intézményben kialakított értékelési rendszerek (teljesítményértékelés, önértékelés, tanfelügyelet, minősítés) segítenek az önfejlesztésben az egyéni karriertervek kialakításában. Támogatom kollégáim szakmai előmenetelét. Szervezetfejlesztéssel és csapatépítéssel segítem a célok elérését és a tanuló szervezet kialakítását. Kiemelt figyelemmel kell lenni a mentálhigiénia megőrzésére. A kiégés veszélyeinek az elkerülésére a

sikerélmény, a személyes szakmai célok megvalósítása ad lehetőséget. Ennek biztosításaképpen szorgalmazom az innovációkban való részvételt.

- **A vezetői kompetenciák fejlesztése**

A professzionális munkavégzés iránti elkötelezettségem motivációul szolgál a vezetői feladatok elvégzéséhez. Az erősségeim és fejlesztendő területeim ismeretének birtokában kezelem a vezetési feladataimnak a megosztását a vezetőtársaimmal. A sikeres vezetés zálogának tekintem a felelősségvállalást, önállóságot és a tudatosságot a munkavégzés során. Ennek keretében beépíteni kívánom a napi gyakorlatba a majd közösen kialakított vezetési modellt és az új oktatási trendeknek megfelelő innovációkat. Fontos feladatombnak tartom, hogy a fenntartói ellenőrzésekből adódó-, valamint a tanfelügyeleti eljárás során kapott visszajelzéseket beépítsem a vezetői programba.

### 4.3. Pedagógus kompetenciák fejlesztésére

A célok meghatározását az óvodavezetők által biztosított adatok és az önértékelési, tanfelügyeleti ellenőrzések eredményei adják.

Területek:	Célok:
1. Pedagógiai módszertani felkészültség	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szakmai ismeretek frissítése.</li> <li>• Új ismeretek befogadásának elősegítése.</li> <li>• Pedagógiai helyzethez igazodó fogalomhasználat erősítése.</li> </ul>
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tudatos pedagógiai tervezőmunka és rendszerben való gondolkodás kialakítása egyesített és tagóvodai szinten.</li> <li>• Az intézményi elvárásoknak való megfelelés elérése minden pedagógus részéről.</li> <li>• A gyermekek adottságainak, igényeinek, előzetes tudásának és a szociális tanulás lehetőségeinek figyelembe vétele a tervezés során.</li> <li>• Differenciált tanítási-tanulási folyamat tervezésének erősítése.</li> </ul>
3. A tanulás támogatása	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Új nevelés és tanulásszervezési eljárások megismerése.</li> <li>• Az alkalmazott nevelési/tanulásszervezési eljárások helyzethez illeszkedő, tudatos alkalmazása a gyermekek motiválásával a problémamegoldó és együttműködési képességének fejlesztése.</li> <li>• Informatikai kompetencia fejlesztése.</li> </ul>
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az együttnevelés, egyéni fejlődés lehetőségeinek erősítése.</li> <li>• A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, az SNI, a BTM és a tehetségígéretes gyermekek, illetve a HH és HHH gyermekek fejlődésének tudatos támogatása.</li> <li>• Hatékony gyermek- megismerési (pedagógiai és pszichológiai) technikák megosztása.</li> </ul>

<p>5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konfliktuskezelési technikák megismerése, megosztása.</li> <li>• Az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételek fejlesztése.</li> <li>• Új közösségfejlesztési módszerek, eszközök megismerése.</li> <li>• A gyermekek közötti elfogadás, tisztelet és kölcsönös támogatás erősítése.</li> </ul>
<p>6. Pedagógiai folyamatok és a gyermek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gyermek megismerési technikák, ellenőrzési és értékelési módszerek megismerése.</li> <li>• Az egyéni fejlesztési naplóban a kimeneti összegző értékelésének kidolgozása.</li> <li>• Gyermekcsoportok értékelési módszereinek és eszközeinek a felülvizsgálata.</li> </ul>
<p>7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Igényes nyelvhasználat.</li> <li>• Sikeres együttműködés szakmai szinten.</li> <li>• Sikeres együttműködés a partnerekkel.</li> <li>• Önreflexió való képesség erősítése.</li> </ul>
<p>8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflektivitás erősítése a napi gyakorlatba.</li> <li>• Nyitottság a folyamatos szakmai fejlődésre.</li> <li>• Szakmai kooperációkban, problémafelvetésekben való aktivitás.</li> </ul>
<p>9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője.</li> <li>• A fenntartható fejlődésre irányuló gyermeki magatartás tudatos formálása.</li> </ul>



#### 4.4. Vezetési kompetenciák fejlesztése

Területek:	Célok:
1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai - stratégiai vezetése és irányítása	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Támogató tanulási környezet fenntartása és a lehetőségek bővítése.</li> <li>• A szervezet tagjainak hatékony irányítása és menedzselése.</li> <li>• Együttműködés a munkatársakkal a célok elérésének érdekében.</li> <li>• Tanulószervezet továbbfejlesztése, működtetése és fenntartása.</li> <li>• Eredményes tanítási-tanulási folyamat fenntartása.</li> <li>• Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek magas szintű speciális ellátásának a fenntartása. (SNI, táplálékallergia, diabetes, tehetséggondozás)</li> </ul>
2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A jogszabályváltozások figyelemmel kísérésének, az alkalmazottak tájékoztatásának folyamatossága.</li> <li>• Az intézményi folyamatok, döntések átláthatóságának biztosítása.</li> <li>• A tagóvodákban működő folyamatok és az elért eredmények felülvizsgálata, nyomon követése, egymással történő összehangolása.</li> <li>• Tájékoztatási rendszer kiépítése és működtetése.</li> <li>• Az intézményi célok elérését támogató kapcsolatrendszer hatékony kiépítése és működtetése.</li> <li>• Az összevont intézmény jövőképhez vezető úton a feladatok kijelölése, annak elfogadtatása tagóvodai szinten.</li> <li>• Stratégiai gondolkodás érvényesülése.</li> <li>• Az intézményi erőforrások hatékony felhasználása.</li> <li>• A fenntartható fejlődés értékrendjének az érvényesülése.</li> </ul>
3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Új jövőkép formálása az új intézmény számára a pedagógiai program és a vezetői program mentén.</li> <li>• Sikeres változásmenedzselés.</li> <li>• Az intézmény stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeinek rendszeres beazonosítása.</li> <li>• Az intézményi stratégiai célok elérésének hatékony irányítása.</li> </ul>

<p><b>4.Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A változásokra, innovációra nyitott intézményi környezet megteremtése.</li> <li>• Szervezetfejlesztés, csapatépítés.</li> <li>• Intézményen belüli a vezetőségi kör együttműködések kialakítása, a vezetési feladatok megosztása, a döntési és hatásköri jogok egyértelmű meghatározása.</li> <li>• Tagóvodák közötti együttműködések kialakítása, erősítése. (team munkák, szakmai munkaközösségek)</li> <li>• A munkatársak erősségeire építő, személyes szakmai fejlődésüket elősegítő intézményvezetői motiválás.</li> <li>• Támogató jelenlét a szakmai együttműködések kezdeményezésében, szervezésében.</li> <li>• A belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszer kialakítása, a külső ellenőrzési-értékelési rendszer működtetése.</li> <li>• Az intézmény pedagógiai programjával – tagóvodák szakmai irányultságuknak megfelelő - és a pedagógusok szakmai céljainak figyelembe vételével összeállított továbbképzési program és beiskolázási terv megvalósítása.</li> <li>• A nevelőtestület aktív részvételének biztosítása az intézményi döntéshozatali folyamatokban.</li> <li>• A munkavégzést támogató pozitív klíma és támogató szervezeti kultúra biztosítása.</li> <li>• Innovációk támogatása.</li> </ul>
<p><b>5. A vezetői kompetenciák fejlesztése</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erősségek és fejleszthető területek önértékeléssel történő rendszeres meghatározása, vezetői munka kritikus szemlélése.</li> <li>• Vezetői hatékonyság fejlesztése érdekében mutatott elkötelezettség.</li> <li>• A vezetési program időarányos megvalósulásának folyamatos nyomon követése, felülvizsgálata.</li> </ul>

## 4.5. Intézményfejlesztés

Területek:	Célok:
1. Pedagógiai folyamatok	<p><b>Tervezés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósítása. (oktatáspolitikai célok, stratégiai dokumentumok, éves munkaterv munkaközösségi tervek)</li> </ul> <p><b>Megvalósítás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósítása.</li> <li>• A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával.</li> <li>• Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósítása, mely illeszkedjen az intézményi önértékelési rendszerhez.</li> <li>• A pedagógiai folyamatok követhetők legyenek az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.</li> </ul> <p><b>Ellenőrzés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer kiépítése és működtetése.</li> <li>• A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.</li> </ul> <p><b>Értékelés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése</li> <li>• Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása: <ul style="list-style-type: none"> <li>- A gyermeki fejlődés folyamatos követése, dokumentálása, elemzése, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolása, szükség esetén fejlesztési terv készítése.</li> <li>- A gyermekek eredményeiről folyamatosan visszacsatolás a</li> </ul> </li> </ul>

	<p>szüleinek/gondviselőjének és a gyermeknek.</p> <p><b>Korrekción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során a mérési értékelési eredmények felhasználása.</li> </ul>
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	<p><b>Személyiségfejlesztés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.</li> <li>• Szociális hátránykompenzáció.</li> <li>• A pedagógiai programmal összhangban, tagóvodai sajátosságoknak megfelelően, tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása</li> <li>• A pedagógiai programmal összhangban, tagóvodai sajátosságoknak megfelelően, egészséges és környezettudatos életmódra nevelés megvalósítása.</li> <li>• A kiemelkedő eredmények megtartása az ételallergiás, diabeteses gyerekek ellátása, az SNI- s gyerekek integrálása és a tehetséggondozás területén, valamint a kialakított pedagógiai „jógyakorlatok” átadása.</li> </ul> <p><b>Közösségfejlesztés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatok megvalósítása a gyermekek közötti együttműködés támogatása tagóvodai sajátosságoknak megfelelően.</li> <li>• Közösségépítő programok megvalósulása tagóvodai és egyesített szinten.</li> </ul>
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A kiemelkedő eredmények megtartása</li> <li>• Az eredmények rendszeres elemzésével és azok visszacsatolásával a pedagógiai munka eredményességének növelése.</li> <li>• Kidolgozni és a gyakorlatban működtetni a gyermekek tanulási útjának követését.</li> </ul>
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógusok többszintű együttműködésének kialakítása és szakmai</li> </ul>

	<p>munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tudásmegosztás rendjének kidolgozása, működtetése</li> <li>• Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer kialakítása és működtetése.</li> </ul>
5. Az intézmény külső kapcsolatai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.</li> <li>• A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.</li> <li>• A kiemelkedő eredmények megtartása a közéleti és szakmai tevékenységek területén.</li> <li>• A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.</li> <li>• Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.</li> </ul>
6. A pedagógiai működés feltételei	<p><b>Tárgyi, infrastrukturális feltételek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, a tagóvodák sajátosságainak pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása, fejlesztése.</li> <li>• A különleges bánásmódot igénylő gyermekek –BTM, SNI, tehetség, táplálékallergiái - nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezet fejlesztése.</li> <li>• IKT eszközök fejlesztése</li> </ul> <p><b>Személyi feltételek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás-szükséglet biztosítása.</li> <li>• Egyenletes munkamegosztás</li> <li>• Az intézmény pedagógus-továbbképzési program kialakítása és végrehajtása az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével.</li> </ul>

	<b>Szervezeti feltételek</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra kialakítása a meglévő eredményekre építve.</li><li>• Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenységek kialakítása a tagóvodák meglévő eredményeire építve.</li><li>• Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.</li><li>• A munkatársak döntéshozókészítésbe való bevonása.</li><li>• Innovációra nyitott szervezeti kultúra kialakítása.</li></ul>
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés	<ul style="list-style-type: none"><li>• A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangjának megvalósítása.</li><li>• A kiemelt stratégiai célok megvalósítása.</li></ul>

## 4.6. Az elkövetkező öt év fő feladatainak ütemezése

Rövid távú feladatok 2023-2024	Középtávú feladatok 2023-2026	Hosszú távú feladatok 2023-2028
<b>1. Pedagógiai folyamatok</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Éves munkaterv összeállítása a tagóvodavezetők – nevelőtestület bevonásával.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A stratégiai tervezés és az operatív tervezés koherenciájának kialakítása.</li> <li>Az éves tervek és a beszámolók egységes szempontsor szerinti összeállítása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PDCA módszer alkalmazása a tervezések során</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>A tagóvodákban végzett pedagógiai folyamatok tervezésének áttekintése és egyeztetése az intézményvezető – intézményvezető helyettesek és tagóvodavezetők között, a tagóvodai szinten kialakított rendszer szerinti működtetése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Egymás munkájának megismerése: a tagóvodákban végzett pedagógiai folyamatok tervezésének megismerése a tagóvodavezetők között.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A pedagógiai munka tervezésének erősítése, a reflektív szemlélet kialakítása.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>IKT eszközök használatának a felmérése a nevelőmunkában.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IKT eszközök használatának megosztása a nevelőtestületben.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IKT eszközök hatékony alkalmazása a tervezőmunka során.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>A szakmai munkaközösségek eddigi munkájának áttekintése az intézményvezető – intézményvezető helyettesek, tagóvodavezetők és a munkaközösségvezetők bevonásával.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A szakmai munkaközösségek újraszervezése intézményi / tagóvodai szinten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Innovatív, módszertanilag megújult munkaközösségek létrehozása.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>A tervezési dokumentáció ellenőrzése tagóvodánként.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagógiai tervezőmunka felülvizsgálata, a nevelési – tanulási módszerek bevalásának vizsgálata.</li> <li>Az éves nevelési, tanulási ütemterv, a tevékenységi terv összhangjának</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagógiai folyamatok tervezése, megvalósítása ellenőrzése és értékelése</li> </ul>

	megvalósulása, a gyermeki fejlődés biztosítása.	
• Innovációs tevékenységek megismerése a tagóvodák között.	• Innovációkba történő bekapcsolódás segítése a tagóvodák számára.	• Innovációs folyamatok erősítése • IKT eszközök élményszerű alkalmazása a tanulási tevékenységek során.
• Az óvodapedagógusok hospitálásának megszervezése intézményen belül és kívül.	• Külső hospitálások szervezése új tanulásszervezési eljárások megismerésére	• Részvétel a kerületi szakmai munkaközösség munkájába – szervezési feladatok, bemutatók vállalásával
• Tehetségpontok munkájának megismerése.	• Tehetségpontok munkájának támogatása	• Tehetségpont hálózat kiépítése.
• Bázisintézmény munkájának megismerése.	• Bázisintézmény támogatása, a programjain való részvétel	• Bázisintézményi cím újrapályázása
• Kerületi szakmai nap szervezése.	• Szakmai élet erősítése • „Jó gyakorlatok” átadás	• Hagyományteremtés – kerületi szakmai élet területén
• A gyermekek fejlődését nyomon követő mérési értékelési rendszerek elemzése tagóvodánként.	• A gyermekek fejlődését nyomon követő mérési értékelési rendszer felülvizsgálata: eredményeinek összekapcsolása, nyomon követése, elemzése, értékelése.	• A gyermekek fejlődését nyomon követő mérési rendszer elemzésének a működtetése: A gyermekek teljesítményének elemzése és az egyes évek eredményeinek összekapcsolása, nyomon követése, elemzése, értékelése, a levont tanúságok beépítése a nevelési / tanulási folyamatba.
• Önértékelések elvégzése.	• A teljesítményértékelési rendszer felülvizsgálata. • A fejlesztő célú visszajelzések beépítése a pedagógiai kultúrába.	• A fejlesztési tervekben megfogalmazottak megvalósításával a minőségi munka iránti elkötelezettség növelése.
• Teljesítményértékelések elvégzése.	• A teljesítményértékelési rendszer felülvizsgálata	• Kimagasló nevelőmunka elismerése.
• Minősítési eljárásban való részvételek	• Minősítési eljárásban való részvétel ösztönzése	• Életpályamodell adta lehetőségek kihasználása.



Rövid távú feladatok 2023-2024	Középtávú feladatok 2023-2026	Hosszú távú feladatok 2023-2028
<b>2. Személyiség és közösségfejlesztés</b>		
<b>Személyiségfejlesztés</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tagóvodai sajátosságok feltárása, egyeztetése vezetői és tagóvodavezetői szinten a személyiségfejlesztési feladatok megvalósítása területén. Zöld Óvoda, Madárbarát Óvoda, Egészségfejlesztés, Tehetségműhely működtetése, ovi-zsaru program, IKT, Modell Óvodai program, Bázisintézmény, Német nemzetiségi nevelés, múzeumpedagógia, nemzetközi kapcsolatok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tagóvodai specifikumok erősítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tagóvodai specifikumok megtartása, bővítése</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>SNI ellátás biztosítása a meglévő rendszer szerint az SNI kerületi koordinátor bevonásával.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az SNI ellátás felülvizsgálata, a rendszer optimalizálása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az SNI ellátás szakmai megerősítése.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Azonnali beavatkozást igénylő gyermekvédelmi esetek rendezése</li> <li>Helyi Esélyegyenlőségi Program 2023-2028 megismerése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gyermekevédelmi szervekkel szoros együttműködés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gyermekevédelem ellátása, segítő tevékenység biztosítása</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>A tagóvodákban működő tehetséggondozó műhelyek fenntartása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Több tehetséggondozó műhely 30 órás tematikájának kidolgozása.</li> <li>Tehetséggondozásban szerzett tapasztalatok megosztása a tagóvodák között.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intézményi tehetséggondozás intézményi szintű dokumentálása, eljárásrendek- jó gyakorlat kidolgozása</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>A gyermekek számára az IKT kompetenciafejlesztések megtartása azokban a tagóvodákban, ahol az eszközök rendelkezésre állnak: DIOO, interaktív tábla, tablet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IKT kompetenciafejlesztésekben szerzett tapasztalatok megosztása a tagóvodák között.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lehetőség biztosítása a gyermekek számára az IKT kompetenciák fejlesztésére azokban a tagóvodákban, ahol erre igény mutatkozik.</li> </ul>
<b>Közösségfejlesztés</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Óvodai csoportlétszámok optimális kialakítása a tagóvodák között az eredményes tanítási tanulási folyamatok megvalósítása érdekében.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tagóvodák közötti egyenletesség biztosítása a csoportlétszámok tekintetében.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tagóvodai szinten megvalósuló ünnepek hagyományok feltárása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intézményi programok szervezése.</li> <li>Tagóvodai programok szervezése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intézményi hagyományok kialakítása.</li> </ul>

Rövid távú feladatok 2023-2024	Középtávú feladatok 2023-2026	Hosszú távú feladatok 2023-2028
<b>3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Az eddig elért eredményeknek megfelelő működés biztosítása tagóvodai szinten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az Egyesített Óvoda szakmai jó hírnevének kialakítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az Egyesített Óvoda szakmai jó hírnevének erősítése a tagóvodai címek megtartásával és bővítésével a fenntarthatóság, a tehetséggondozás az integráció-együttnevelés, az IKT és a tudásmegosztás területein.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Az eredményességi mérések megtartása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kulcsfolyamatok felülvizsgálata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A PDCA ciklus működtetése</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Intézményi eredmények elemzése tagóvodai szinten és intézményi szinten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eredmények publikálása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intézménymenedzselés</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>A gyermekek tanulási útjainak nyomon követése céljából kapcsolatfelvétel a Külső Pesti Tankerület Igazgatóval</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A gyermekek tanulási útjainak nyomon követése céljából kapcsolatalakítás a Külső Pesti Tankerület Igazgatóval és az igazgatók szakmai munkaközösségével</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A gyermekek tanulási útjainak nyomon követése céljából eljárásrend kialakítása az óvoda és az iskolák között.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pályázati lehetőségek megragadása tagóvodai szinten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pályázatírási kompetenciák erősítése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pályázatokon való sikeres részvétel intézményi szinten.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagógusok elismerése - kitüntetésre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagógusok elismerése - kitüntetésre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagógusok elismerése - kitüntetésre</li> </ul>

Rövid távú feladatok 2023-2024	Középtávú feladatok 2023-2026	Hosszú távú feladatok 2023-2028
<b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Alkalmazottak tájékoztatása, az új intézményi struktúra kialakításáról.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Folyamatos kommunikáció fenntartása, a vezető és helyettesek elérhetőségének biztosítása a bizalmi viszony kialakítása érdekében.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az alkalmazottak folyamatos informálása a törvényi változások tekintetében.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Változásmenedzselés, dolgozói motiválás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Változásmenedzselés, jövőkép alakítás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Változásmenedzselés, egyéni életutak vezetői segítése.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Információáramlás kialakítása a székhely és a tagóvodák között</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Információáramlás, szervezeti kommunikáció hatékonyságának fejlesztése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Információs rendszer működtetése a dolgozói kompetenciahatárok betartásával.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Csapatépítés, szervezetfejlesztés: A team munka kialakítása a székhelyen és a tagóvodákban. A kollégák zökkenőmentes beilleszkedésének elősegítése. Érzékenyítő program szervezése a székhelyen új munkakapcsolatba kerülő dolgozók számára, és a vezetők számára.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Csapatépítés, szervezetfejlesztés: Team-ekben való projektek szervezése, teljes alkalmazotti körre. Munkakapcsolatok erősítése. Dolgozói igény és elégedettségmérés kialakítása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Csapatépítés, szervezetfejlesztés: Szakmai kirándulások, Mentálhigiénia megőrzése- programok összejövetelek rendszeres szervezése.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Munkaközösségek tevékenységeinek a felmérése.</li> <li>Program szervezése a tudás megosztására.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tudásmegosztás rendjének kidolgozása - a kommunikáció erősítése, a tudás eredményes átadása. „Jó gyakorlatok” megismerése, átültetése.</li> <li>Kerületi pedagógiai rendezvények megvalósítása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Munkaközösségek működtetése, tevékenységeik összehangolásával.</li> <li>Aktív kerületi szakmai élet kialakítása.</li> </ul>

Rövid távú feladatok 2023-2024	Középtávú feladatok 2023-2026	Hosszú távú feladatok 2023-2028
<b>5. Az intézmény külső kapcsolatai</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézmény partnereinek az azonosítása.</li> <li>• A személyes partnerkapcsolatok frissítése és az új intézményi formának való megfeleltetés egyeztetése a partnerekkel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Új szakmai partnerkapcsolatok és kommunikációs csatornák kiépítése. és működtetése.</li> <li>• Igény és elégedettségmérés végzése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A kialakított partnerkapcsolatok ápolása a szülőkkel, a fenntartóval, a kisebbségi önkormányzatokkal, a társintézményekkel, az OH és a POK munkatársaival valamint a határon túli testvérvárosi vezetéssel az intézmény pozitív arculatának a megtartása eredményeképpen.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A helyi tájékoztató szervekkel történő kapcsolatfelvétel.</li> <li>• A lakosság tájékoztatása: az Egyesített Óvoda bemutatkozása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A helyi tájékoztató szervekkel kiépített kapcsolatok fenntartása, erősítése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intézménymenedzselés.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tagóvodai szinteken eddig elért kiemelkedő eredmények kommunikálása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publikálás: A kiemelkedő eredmények ismertetése közéleti és szakmai területen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szakmai kapcsolatok erősítése fővárosi és országos szinten.</li> </ul>

Rövid távú feladatok 2023-2024	Középtávú feladatok 2023-2026	Hosszú távú feladatok 2023-2028
<b>6. A pedagógiai működés feltételei</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>A tárgyi feltételek felmérése és a működéshez szükséges eszközök biztosítása.</li> <li>A pedagógiai munka megvalósításához szükséges infrastruktúra félévente történő áttekintése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Épületek felújítására középtávú terv kialakítása.</li> <li>A tárgyi feltételek további fejlesztése: Épületek állagmegóvása</li> <li>Óvodai játszóudvarok rendszeres felülvizsgálata- Játékok minősítése.</li> <li>Amortizációból eredő bútorok, játékok és egyéb eszközök cseréje.</li> <li>Új számítástechnikai eszközök biztosítása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gazdálkodási feladatok: Költséghatékonyság - Takarékoság szemléletmód fenntartása.</li> <li>Erőforrások maximális kihasználása. Az óvodák alapítványi felajánlásának hatékony ésszerű felhasználása.</li> <li>Biztonságos és balesetmentes környezet biztosítása.</li> <li>A tárgyi feltételek további fejlesztése: kötelező eszközjegyzékben szereplő tárgyak folyamatos cseréje bővítése.</li> <li>Sikeres pályázati tevékenység.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagógus álláshelyek betöltése és az átszervezésből adódó státuszok átcsoportosítása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Álláshelyek elosztásának optimalizálása, betöltése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Munkáltatói feladatok: Törvényi változások alkalmazása</li> <li>Munkaerő gazdálkodás: Munkaviszony létesítés, megszüntetés, dokumentációk vezetése, tárolása, munkarend, munkaköri leírások, munkamegosztás, szabadság, helyettesítés, megbízás. Kitüntetésre való felterjesztés.</li> <li>Munkavédelem, tűzvédelem</li> <li>Közalkalmazotti Tanáccsal, szakszervezettel való együttműködés, kapcsolattartás.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>A feladatok átszervezésének lebonyolítása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A feladatok elosztásának felülvizsgálata.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Az idő-és emberi erőforrás felhasználás hatékonyságának kialakítása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az idő-és emberi erőforrás felhasználás hatékonyságának növelése.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Segítő szakemberek számára - a helyiségek, eszközök, időkeret igények felmérése egyeztetése a tagóvoda vezetőkkel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Segítő szakemberek számára - a helyiségek, eszközök, időkeretek biztosítása.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egyenletes munkamegosztás megvalósítása</li> <li>• A munkatársi közösség erősítése</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tagóvodákban elfogadott pedagógusok továbbképzési a beiskolázási tervek egységesítése.</li> <li>• Továbbképzések támogatása helyben történő szervezéssel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagógusok továbbképzésének biztosítása a továbbképzési program szerint.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagógusok továbbképzése és szakmai tudásuk folyamatos fejlesztése.</li> <li>• Pályakezdők és teljesítményben lemaradók segítése.</li> <li>• Innovatív gondolkodás erősítése</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az IKT kompetenciák erősítésére továbbképzés szervezése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IKT kompetenciák erősítésére munkacsoport létrehozása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IKT kompetenciák erősítésére</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Felelős és hatáskörmegosztás kialakítása SZMSZ szerint.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szervezeti kultúra erősítése</li> <li>• Innovációk folyamatos nyomon követése, a bekapcsolódási pontok feltárása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovatív hatékony szervezeti kultúra működtetése.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hagyományápolás folytatása tagóvodai szinten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hagyományteremtés intézményi szinten: Nevelőtestület részéről érkező ötletek észrevételek tudatos feltárása és beépítése az új rendszerbe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hagyományápolás egyes tevékenységeinek az összekapcsolása a tagóvodák között.</li> </ul>

Rövid távú feladatok 2023-2024	Középtávú feladatok 2023-2026	Hosszú távú feladatok 2023-2028
<b>7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Az intézményi dokumentumok               <ul style="list-style-type: none"> <li>elkészítése az Egyesített Óvoda számára: pedagógiai program, házirendek tagóvodánként,</li> <li>felülvizsgálata a törvényi változások átvezetése.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az intézményi dokumentumok - felülvizsgálata a törvényi változások tükrében</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A stratégiai dokumentumok folyamatos korrekciójára, fejlesztése, a feladatok meghatározása az oktatási trendek figyelembe vételével</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Az oktatási trendek és szakpolitikai változásoknak figyelemmel kísérése és beépítése az intézményi dokumentumokba</li> </ul>



## 5. Záró gondolatok

Vallom, hogy az óvodapedagógusnak lenni nem csupán hivatás, hanem életszemléletet, életformát jelent. Munkámat mindig a hivatástudat, az óvoda iránti elkötelezettség, a gyerekek tisztelete és szeretete vezérelte.

Úgy érzem, hogy a vezetőnek lenni szolgálat. Felelősséggel szolgálni a rábízott felnőtt és gyermekközösséget a kitűzött célok és feladatok érdekében.

A munkám során eddig elért eredmények a nevelőközösség és a vezetőtársak együttes sikere. A közösen elért eredményekre kívánok építeni és tovább fejleszteni azokat az új szerkezeti struktúrában.

Elképzeléseim megvalósításához kérem munkatársaim, a szülői közösség és a Tisztelt Képviselő Testület támogatását.

*"A siker azokhoz pártol, akik elég energikusak, hogy dolgozzanak érte, elég bizakodók, hogy higgyenek benne, elég türelmesek, hogy várjanak rá, elég bátrak, hogy megragadják és elég erősek, hogy megtartsák."*

*P. Smith Oakwood*

Budapest, 2023. május 18.

.....

Szegediné Török Tünde

Pályázó

## 6. Vezetői pályázatomban törvényi háttere, felhasznált dokumentumok

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- A 2011. évi CXCV. törvény végrehajtási rendeletei:
  - 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
  - 229/2012. (VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 32/2012 (X.8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 346/2013 (IX.30.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról
- 2003 évi CXXV. törvény Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
  
- Budapest Főváros XIX. Kerület Kispesti Önkormányzata Köznevelés - Fejlesztési Terv  
[https://uj.kispest.hu/images/fajlok/koncepcio\\_konceptciok\\_strategiak/oktatás\\_nevelés/koznevelés\\_fejlesztési\\_terv2017.pdf](https://uj.kispest.hu/images/fajlok/koncepcio_konceptciok_strategiak/oktatás_nevelés/koznevelés_fejlesztési_terv2017.pdf) letöltés: 2023. május 14.
- Oktatási Hivatal:  
 Összevont önértékelési kézikönyv - hatodik javított kiadás  
[https://www.oktatasi.hu/pub\\_bin/dload/psze/Onertekeles\\_koznevelési\\_kezikonyv\\_2022.pdf](https://www.oktatasi.hu/pub_bin/dload/psze/Onertekeles_koznevelési_kezikonyv_2022.pdf)  
 letöltés: 2023. május 14.
- Kispesti Egyesített Óvodák Alapító Okirat

## Mellékletek

### NYILATKOZAT

#### **SZEMÉLYES ADATOK KEZELÉSÉRŐL ÉS VAGYONNYILATKOZATI TÉTEL KÖTELEZETTSÉG VÁLLALÁSÁRÓL**

Az intézményvezetői pályázat benyújtásával egyidejűleg hozzájárulok ahhoz, hogy személyes adataimat a pályázattal együtt kezeljék, a pályázat anyagát a döntéshozókon kívül a véleménynyilvánításra jogosultak megismerjék és a személyemet érintő fenntartói döntésről szóló egyeztetés nyílt ülés keretében történjen.

Vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettség teljesítését vállalom.

Budapest, 2023. 05.18.

.....

pályázó

